

Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района
МБОУ «Высокомысовская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Максутова З.Ф.
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



Митрофанова Д.С.
Приказ № 343
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Каретникова Г.С.
Приказ № 345
от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
на уровень 1-3 классов начального общего образования
Срок освоения 2024-2025 учебный год

п. Высокий Мыс

2024г.

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 -3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 101 час и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (1-3 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная	1	Как Иванушка хотел	Библиотечные уроки;

грамотность	1	попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	1	Про репку и другие корнеплоды.	
	1	Плывет, плывет кораблик.	
	1	Про Снегурочку и превращения воды.	
	1	Как делили апельсин.	
	1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
	1	Иванова соль.	
	1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9	
Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	03.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	10.09	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	17.09	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	24.09	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	01.10	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	08.10	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	15.10	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	22.10	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	05.11	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	12.11	
11.	Про петушка и жерновцы.	1	19.11	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	26.11	
13.	Про наливные яблочки.	1	03.12	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	10.12	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	17.12	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	24.12	
17.	За покупками.	1	14.01	
18.	Находчивый колобок.	1	21.01	

19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	28.01	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	04.02	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	11.02	
22.	Лесной банк.	1	25.02	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	04.03	
24.	Как мужик золото менял.	1	11.03	
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	18.03	
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	25.03	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	08.04	
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	15.04	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	22.04	
30.	Как делили апельсин.	1	29.04	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	06.05	
32.	Иванова соль.	1	13.05	
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	20.05	
	Итого:	33		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	

		1 1 1 1 0,5	Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	03.09	
2.	Про беличьи запасы.	1	10.09	
3.	Беличьи деньги.	1	17.09	
4.	Про белочку и погоду.	1	24.09	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	01.10	
6.	Медвежье потомство.	1	08.10	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	15.10	
8.	Лесные сладкоежки.	1	22.10	
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	05.11	
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	12.11	
11.	Банковская карта.	1	19.11	
12.	Про зайчишку и овощи.	1	26.11	
13.	Николай Сладков. Веселая	1	03.12	

	игра.			
14.	Лисьи забавы.	1	10.12	
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	17.12	
16.	Лисьи норы.	1	24.12	
17.	Обыкновенные кроты.	1	14.01	
18.	Про крота.	1	21.01	
19.	Про кредиты.	1	28.01	
20.	Корень часть растения.	1	04.02	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	11.02	
22.	Про ежа.	1	18.02	
23.	Про вклады.	1	25.02	
24.	Занимательные особенности яблока.	1	04.03	
25.	Полевой хомяк.	1	11.03	
26.	Про полевого хомяка.	1	18.03	
27.	Ловушки для денег.	1	25.03	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	08.04	
29.	Про бобров.	1	15.04	
30.	Бобры строители.	1	22.04	
31.	Такие разные деньги.	1	29.04	
32.	Материал для плотин.	1	06.05	
33.	Позвоночные животные.	1	13.05	
34.	Встреча друзей.	1	20.05	
	Итого:	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		

3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	05.09	
2.	Кальций.	1	12.09	
3.	Сколько весит облако?	1	19.09	
4.	Хлеб, всему голова.	1	26.09	
5.	Про мел.	1	03.10	
6.	Про мыло.	1	10.10	
7.	История свечи.	1	17.10	
8.	Магнит.	1	24.10	
9.	Дождевые черви.	1	07.11	
10.	Полезный кальций.	1	14.11	
11.	Про облака.	1	21.11	

12.	Про хлеб и дрожжи.	1	28.11	
13.	Интересное вещество мел.	1	05.12	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	12.12	
15.	Про свечи.	1	19.12	
16.	Волшебный Магнит.	1	26.12	
17.	Проверь себя.	1	16.01	
18.	Что такое «бюджет»?	1	23.01	
19.	Семейный бюджет.	1	30.01	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	06.02	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	13.02	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	20.02	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	27.02	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	06.03	
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	13.03	
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	20.03	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	27.03	
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	10.04	
29.	Пенсии и пособия.	1	17.04	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	24.04	
31.	Подсчитываем расходы.	1	08.05	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	15.05	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	22.05	
34.	Проверь себя.	1		
	Итого:	34		