

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **«РОБОТОТЕХНИКА»** |
| Направленность программы | техническая |
| Классификация программы | общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная |
| Срок реализации программы | 72 часа |
| Возраст обучающихся | 7 - 10 лет |
| Количество обучающихся по программе | 15 человек |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Высокий Мыс |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, ул. Советская 37, п. Высокий Мыс |
| Контакты | 8(3462)550 618; 8(3462)550 619, е-mail: vysokimyssosh@yandex.ru |
| Год разработки | 2024 |
| Цель | Формирование практических умений и навыков в области робототехники, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и техническому творчеству, воспитание инициативы и творческой самостоятельности. |
| Задачи | ***Обучающие***  - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;  - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;  - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;  - формирование навыков творческого мышления;  - ознакомление с окружающей действительностью;  - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;  - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;  - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;  - формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.  ***Развивающие***   * способствовать развитию творческого потенциала обучающихся; * способствовать развитию внимания, памяти; * способствовать развитию навыков разговорной речи; * способствовать развитию логического мышления.   ***Воспитательные***   * способствовать воспитанию ответственности, уважения к труду; * способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции; * способствовать воспитанию чувства гордости за достижения отечественной науки и техники. |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». * Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. * Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». * Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». * Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова» |
| Образовательные форматы | - очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;  Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.  Программа рассчитана на 72 часа.  Режим занятий: I полугодие: 1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут. Всего в I полугодии 31 занятие; II полугодие: 2 раза в неделю по 40 минут. Всего во II полугодии 41 занятие. Всего за 1 год 72 занятие.  Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты турниров, конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося. |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | * Аудитория со столами и стульями. * Наборы LEGO WEDO * Принтер-сканер-ксерокс. * Графические редакторы. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | **Планируемые (ожидаемые) результаты**  *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  *Формировать* целостное восприятие окружающего мира.  *Развивать* мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  *Формировать* умение анализировать свои действия и управлять ими.  *Формировать* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  Учиться *сотрудничать* со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные УУД:**  *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий.  Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с моделями.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | **Техническое обеспечение**  Наборы Лего - конструкторов:  - основной набор LEGO Education WeDOTM |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «РОБОТОТЕХНИКА» предусматривает развитие способностей детей к наглядному моделированию. LEGO WEDO – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Конструкторами Lego, охватывает почти все возраста детей, обучающихся в различных образовательных учреждениях. Дети в **начальной** школе, используя наборы Lego Wedo, могут не только создавать различные конструкции, но и создавать для них простейшие программы, выполняя которые конструктор становится не просто стационарной игрушкой, а настоящим исполнителем, который управляется человеком. И уже от фантазии учащихся будет зависеть, какие задачи научится выполнять их «игрушка», в каких ситуациях она сможет превратиться в помощника человека.

Программа представляет собой систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 2 – 5 классов и рассчитана на 72 часа. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Legо, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости),навык взаимодействия в группе.

**Актуальность**

Актуальность данной программы состоит в том, что робототехника в школе представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Реализация этой программы в рамках начальной школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

При реализации Программы используются следующие методы: вербальные, наглядные, практические, частично-поисковые. Применение данных методов в образовательном процессе способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной Программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы, работы с различными источниками информации.

**Отличительные особенности данной Программы от уже существующих**

Предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

**Цель Программы**

Формирование практических умений и навыков в области робототехники, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и техническому творчеству, воспитание инициативы и творческой самостоятельности.

**Задачи Программы:**

***Обучающие***

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

***Развивающие***

* способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
* способствовать развитию внимания, памяти;
* способствовать развитию навыков разговорной речи;
* способствовать развитию логического мышления.

***Воспитательные***

* способствовать воспитанию ответственности, уважения к труду;
* способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
* способствовать воспитанию чувства гордости за достижения отечественной науки и техники.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА**

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: педагог дополнительного образования. Стаж работы – 10 года, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория – первая. Должностные обязанности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

* реализация дополнительной программы;
* разработка и внедрение в образовательный процесс новых дидактических разработок;
* побуждение обучающихся к самостоятельной работе, творческой деятельности;
* информационное сопровождение обучающихся при выполнении и защите творческих проектов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **«Робототехника»** | 72 | 2 | 70 | конкурсы, доклады, открытые итоговые занятия, защита проекта |

**Категория обучающихся**

**Возраст обучающихся:** 7 – 10 лет.

В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 7 – 10 лет без ограничений по уровню подготовки.

**Условия формирования групп:** допускаются разновозрастные группы в пределах одного уровня образования общеобразовательной школы.

**Наполняемость учебной группы** – 15 чел**.**

**Срок реализации Программы:** 1 год по 72 часа в год.

**Методы организации и осуществления занятий**

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);

б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);

в) практические методы (*упражнения, задачи).*

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно- объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством учителя;

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

**Особенности организации учебного процесса**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное *моделирование с элементами программирования.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий.

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

**Методы стимулирования и мотивации деятельности**

1.Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2.Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Теория | Практика | ИТОГО |
| **Модуль 1** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Техника безопасности при работе с компьютером. Повторение схем механических передач. | 1 | - | 1 | Устный опрос. |
| 2 | Модель «Нападающий» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 3 | Модель «Вратарь». | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 4 | Модель «Ликующие болельщики» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 5 | Модель «Спасение самолёта» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 6 | Модель «Непотопляемый парусник» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 7 | Модель «Спасение от великана» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 8 | Зубчатые колёса. Зубчатое зацепление. Зубчатое вращение. | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 9 | Зубчатые передачи в быту.  Модель «Глаза клоуна». | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 10 | Скорость вращения зубчатых колёс разных размеров. Модель «Карусель» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 11 | Рычаги. Точка опоры. Ось вращения. | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 12 | Модель «Ручной миксер». Подготовка работ к конкурсу | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 13 | Творческий конкурс «Парад игрушек» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 14 | Модель «Детская площадка» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 15 | Модель «Весёлый человек!» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 16 | Творческий проект «Измеритель скорости ветра». Подготовка к конкурсу День защитника Отечества. | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 17 | конкурс День защитника Отечества  Модель "Колесо обозрения. | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 18 | Модель "Строительный кран". | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 19 | Космос и человек. Подготовка к конкурсу. Конкурс  Модель «Космическая Стиральная Машина» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 20 | Конструирование собственных моделей. Соревнования роботов. | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| **Модуль 2** | | | | | |
| 21 | Колесо. Ось. Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс. | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 22 | Модель «Машина с толкателем» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 23 | Модель« Тягач с прицепом» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 24 | Творческий проект «Тележка» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 25 | Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы. | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 26 | Модель «Мостовой кран» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 27 | Ременная передача. Модель «Крутящий столик» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 28 | Творческий проект «Живые картинки» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 29 | История развития транспорта. Первые велосипеды. Сбор моделей по представлению. | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 30 | Автомобильный транспорт. Сбор моделей по представлению. Подготовка работ к конкурсу | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 31 | Модель гоночного автомобиля. Подготовка работ к конкурсу | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 32 | Творческий конкурс «Автомобиль будущего» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 33 | Самостоятельно разрабатываем схему модели "Робот".  Подготовка к конкурсу День защитника Отечества | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 34 | Конкурс День защитника Отечества  Самостоятельно разрабатываем схему модели «Сабачка». | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 35 | Планетоходы, подготовка к конкурсу. Конкурс, подведение итогов  Самостоятельно разрабатываем схему «Марсоход» и «Контрольно-пропускной пункт» | 1 | 2 | 3 | Оценка качества и правильности сборки. |
| 36 | Конкурс «Марсоход» и «Контрольно-пропускной пункт» | - | 2 | 2 | Оценка качества и правильности сборки. |
|  | **Всего** | 2 | **70** | **72** |  |

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и расширение кругозора учащихся. Данный курс построен на основе интеграции с окружающим миром и литературным чтением. Учащиеся ещё раз знакомятся с темами по окружающему миру, литературному чтению и уже на новой ступени развития, с постановкой новых учебных задач выполняют работу по моделированию.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Это стимулирует развитие познавательных интересов школьников, стремления к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организация учебного процесса**

**Формы проведения занятий:**

1. Рассказ.
2. Лекция-диалог.
3. Практическое занятие.
4. Презентация.
5. Тренировки в учебном кабинете.

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

*Формировать* целостное восприятие окружающего мира.

*Развивать* мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

*Формировать* умение анализировать свои действия и управлять ими.

*Формировать* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учиться *сотрудничать* со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с моделями.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Материально-техническое обеспечение**  
 Наборы Лего - конструкторов:

- основной набор LEGO Education WeDOTM

-9585 Ресурсный набор LEGO Education WeDo

**Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

**Список литературы:**

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.:Наука, 2010, 195 стр.
3. Программное обеспечение WeDo, ROBOLAB 2.9.
4. Интернет-ресурсы.

**Нормативные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
* Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова»