

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫСОКОМЫСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА КОРОЛЬКОВА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от
08.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от
11.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Высокомысовская СОШ»
О.В.Ипатова
Приказ № 137 от 14.04.2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Ивана Васильевича Королькова»
за 2024 год

Отчет по самообследованию включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 31 декабря 2024г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В состав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.В. Королькова» (далее – МКОУ «Высокомысовская СОШ», Школа) входит средняя общеобразовательная школа и детский сад.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников;
- организации учебного процесса;
- организации дополнительного образования в детском саду;
- достижений обучающихся;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о результатах самообследования детского сада представлен в приложении.

Состав рабочей группы:

- Ипатова О.В., директор;
- Митрофанова Д.С., заместитель директора;
- Канюкова А.В., заместитель директора;
- Щепеткина М.В., старший воспитатель;
- Ососова Е.Б., заместитель директора по АХР.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова»
Сокращенное наименование	МБОУ «Высокомысовская СОШ»
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	муниципальный
Юридический адрес	628434, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Тундрино, поселок Высокий Мыс, улица Советская, дом 37
Наличие структурных подразделений	НЕТ
Наличие филиалов образовательной организации	НЕТ
Учредитель	Департамент образования Сургутского района
Электронный адрес образовательной организации	vysokimyssoh@yandex.ru
Адрес сайта образовательной организации	shkolavysokomysovskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/
Телефон, факс	8(3462)550618
Лицензия	От 28.03.2019г., № 86Л01 № 0002548, бессрочная
Реализуемые образовательные программы	• основная образовательная программа начального общего образования; • основная образовательная программа основного общего образования; • основная общеобразовательная программа среднего общего образования; • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • адаптированная основная общеобразовательная программа основного • общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
Свидетельство о государственной	Выдано 24.04.2019г, № 86А01 № 0000566, срок действия 26.04.2027г

аккредитации	
Устав	Утвержден Постановлением администрации Сургутского района №2826 от 13.08.2015 (изменения № 4311 от 15.12.2016, № 5008 от 12.12.2018г, № 3058 от 14.08.2019, № 3635 от 24.12.2020, № 3635 от 24.12.2020)
Банковские реквизиты	Департамент финансов (МБОУ «Высокомысовская СОШ») Расчетный счет 40701810265771500053 БИК 007162163

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокомысовская СОШ» создано путём его учреждения на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011 № 279 «О создании муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных учреждений Сургутского района». Организация расположена на территории сельского поселения Тундрино в поселке Высокий Мыс Сургутского района. Школа располагает самым новым зданием, соответствующим всем современным требованиям к организации образовательного процесса и требованиям безопасности. Здание удобно для посещения учащимися практически со всего поселка. Организован подвоз для обучающихся села Тундрино.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, а также достижения гражданином (обучающимся) установленных государством уровней общего образования, которые подтверждаются документом об образовании, выдаваемом лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. Образовательная организация осуществляет свою деятельность с целью реализации права на образование, обеспечение государственных гарантий, прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование.

Основными видами деятельности МБОУ «Высокомысовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дошкольное образование.

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе ведется систематическая работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На основании приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в декабре 2024 года администрация школы провела детальный анализ документооборота. По результатам определено, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По итогам данной работы педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Высокомысовская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	8.30	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2-9	1	8.30	40 минут	5	34
10-11	1	8.30	40 минут	5	34

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Математика», «Труд (технология)», «Музыка», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Иностранный (английский) язык» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Иностранный (английский) язык», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Физика», «Химия», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика», «Физическая культура» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Успех», отряда ЮиД, отряд ДюП, военно-патриотического клуба «Я-патриот»; «Движение Первых»;

7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8. организует профориентационную работу со школьниками через проведение классных часов, профориентационных встреч, участвуя во всероссийском проекте «Билет в будущее» и в муниципальном проекте «Будущий профессионал»;

9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности через включение в окружной проект Детское инициативное бюджетирование;

10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

По результатам реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного на конец 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению ежегодных спортивных мероприятий совместно с родителями. Предложения родителей были учтены и были внесены изменения в календарном плане воспитательной работы школы.

Большое внимание в школе уделяется работе по формированию у классных руководителей компетенций в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся школы. В 2024 года были организованы проведение обучающих онлайн-семинаров для классных руководителей совместно со специалистами БУ Центр общественного здоровья и медицинской профилактики и специалистами центра «Апрель» по вопросам профилактики здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- мастер-классы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровнях. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

В школе проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников КДНиЗП;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное (Агроэкология - 10 обучающихся)
- научно-технологическое (Робототехника – 15 обучающихся)
- физкультурно-спортивное (шахматы -12 обучающихся, военно-патриотический клуб -15 обучающихся).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	4	4	4	4	4	23
Основное общее образование	5	5	5	5	5	30
Среднее общее образование	2	2	2	2	2	4

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным	По программам
--------	--------------------	-----------------	------------------------	---------------

			программам	адаптивного обучения
1	1	4	3	1
2	1	6	6	0
3	1	7	4	3
4	1	6	5	1
Итого:	4	23	18	4
5	1	5	5	0
6	1	7	7	0
7	1	6	5	1
8	1	5	4	1
9	1	7	6	1
Итого:	5	30	27	3
10	1	2	2	0
11	1	2	2	0
Итого:	2	4	4	0
Всего:	11	57	49	8

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы увеличивается, связано с тем, что прибыла многодетная семья на постоянное место жительства.

В 2024 году в МБОУ «Высокомысовская СОШ» получил образование обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- по программе среднего общего образования-1 ребенок-инвалид.

В условиях инклюзивного образования обучалось 8 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в 2023 – 2024 уч. г. о предоставлении специальных условий обучающимся с ОВЗ обучались:

- по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью,

Для более успешной интеграции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школьный коллектив, исходя из учета особенностей возрастных особенностей и характеристик, обучающихся по возможностям обучения, организовано построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации, что дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

На протяжении 2024 в МБОУ «Высокомысовская СОШ» велась планомерная работа по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основные направления работы:

- диагностическая (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- коррекционно-развивающая (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений);
- консультативная (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);
- информационно-просветительская (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками);
- социально-педагогическая (направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы).

В течении года организована работа по психолого–педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

- объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, классного руководителя.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка (уровень и динамика развития познавательной эмоционально-волевой сферы; психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка; уровень адаптации к обучению; мотивация обучения).

Учитель-предметник выявляет уровень развития общеучебных умений и навыков обучающихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет уровень воспитанности; уровень участия в делах класса и школы; занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период, работа с детьми –инвалидами и ОВЗ велась на достаточном уровне.

II. Оценка системы управления организацией.

Органы управления, действующие в Школе

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие филиалов и объединений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство
----------	---

Качество знаний	43	40	50	43	25	67	50	33	50	50	45,7
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Низкое качество по итогам года показали учащиеся 2,3,5,6,9 классов.
Оптимальные показатели качество знаний у учащихся 4,8,10,11 классов
Высокие показатели качества знаний у учащихся 7 класса.

Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Безотметочное обучение		
2	50	75,9	43
3	85,7	90,0	40
4	50	70,1	50
5	62,5	85,7	43
6	50	59,0	25
7	33,3	34,0	67
8	20	57,0	50
9	28,5	23,0	33
10	50	66,5	50
11	66,6	66,5	50
Итого в среднем	49,6	71,3	45,7

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2024 года Итоги успеваемости обучающихся 2023 - 2024 учебного года

Учебный год	Итого по образовательной организации																
2022-2023	Число обучающихся	Всего обучающихся	Количество обучающихся 2-11 классов	Количество обучающихся			2-4 классы			5-11 классы				Итого по образовательной организации			
				1-4 классы	5-11 классы	1 классы	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников и хорошистов	Количество	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Всего отличников и хорошистов	Количество обучающихся	Всего отличников и хорошистов	Всего успевают	Всего не успевают
2022-2023	Число обучающихся	61	54	25	36	7	2	6	8	0	2	15	17	0	25	61	0

	В %	100	88,5	41	59	11,5	11,1	33,3	44,4	0	5,5	42,0	47,2	0	46,2	100	0
2023-2024	Число обучающихся	52	46	22	30	6	3	4	7	0	0	14	14	0	21	52	0
	В %	100	88,4	42,3	57,6	11,5	18,7	25	43,7	0	0	46,6	56,6	0	45,6	100	0
	Разница в %	0	-0,1	+1,3	-1,4	0	+7,6	-8,3	-0,7	0	-5,5	+4,6	+9,4	0	-0,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 7,6 %, а «4» и «5», понизился на 8,3 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования и среднего общего образования по совокупности, то по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,6 %, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,5 %.

По итогам всероссийских проверочных работ в 4, 5-8-х классах были получены стабильные результаты в сравнении с результатами 3 четверти 2023-2024 учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 2 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2022-2023	100	100	100	44,4	48,2	43,0
2023-2024	100	100	100	43,7	46,1	50,0

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 2 года показал стабильные показатели успеваемости во всех классах, показатель успешности по программам начального общего образования снизился на 0,7 %, по программам основного общего образования снизился на 2,1 %, качество, по программам среднего общего образования повысилось на 7 %.

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %
2021-2022	100	54
2022-2023	100	46,2
2023-2024	100	45,7

Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года в успешности освоения образовательных программ наблюдается снижение в среднем на 0,5 % ежегодно.

Показатели степени обученности по предметам %

№	Учебный предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
1	Русский язык	48,3	50,0	1,7
2	Литература	67	67,3	0,3
3	Математика	54,1	56,5	2,4
4	Английский язык	54,7	60,4	5,7
5	Информатика	60,1	94,1	34
6	История	57	63,3	6,3
7	Обществознание	67	63,6	-3,4
8	Биология	72,5	70,0	-2,5
9	Физика	52,7	88,2	35,5
10	Химия	64,2	58,3	-5,9
11	Физкультура	93,2	100	6,8
12	ОБЖ	74,2	100	25,8
13	География	72,2	67,8	-4,4
14	Окружающий мир	90,1	68,7	21,4
15	Технология	94,8	95,2	0,4
16	Музыка	93,4	92,1	-1,3
17	ИЗО	95,2	87,5	-7,7

Анализируя итоги 2023-2024 учебного года можно сделать следующие **выводы**:

- учителями–предметниками за счет невысокой численности обучающихся в классе эффективно организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации школы количество обучающихся, испытывающих трудности в обучении снижается;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо продолжить уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям продолжить работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросу повышения качества знаний.

Необходимо обратить внимание педагогов на следующие направления в работе:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы.

Результаты ГИА

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2, 1-не сдавал	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	2

ГИА в 9-х классах
Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл
2020-2021	100	11,1	3	100	66,6	4
2021-2022	100	50	3,5	100	100	4,3
2022-2023	100	17	3,0	100	100	4,3
2023-2024	100	50	3,5	0	100	3,0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	7	100	6	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	28,5	1	17	1	33,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	6	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты качества освоения основного общего образования за два последних года, следует отметить небольшое снижение показателей с 48,2% (2022-2023 уч.г.) на 2,1% (2023 -2024 уч.г.), что составляет – 46,1%. Что свидетельствует о недостаточном внутришкольном контроле за освоением основных общеобразовательных программ.

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 мая 2023г. № 385);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году;

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Высокомысовская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработана «Дорожная карта» подготовки учащихся к ГИА.

В соответствии с данным планом директор, заместители директора, методическое объединение, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 2 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате 2 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Количество выпускников 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило –2 человека, экзамен по трудовому обучению- 1 человек (100%).

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к сдаче экзаменов.

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в 6 декабря 2023. С первого раза справились все, таким образом с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 2 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 2 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов, проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	-	-
Средний балл	-	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл.
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	46
Средний тестовый балл	46

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

Средний бал составил 46, средний тестовый бал -46 баллов.

При выполнении заданий тестовой части 100% заданий не выполнил никто.

Средний тестовый бал по ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	5	52
2022-2023		11
2023-2024	4,5	46

2023-2024 уч. году по предмету математика 2 обучающихся сдавали базовый уровень.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	0	46	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4,5	100

Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	1	0

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 - 2024 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	-

Итоговая аттестация для всех учащихся 11-х классов прошла успешно.

Из 2 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании – 2 человека (100%).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации 11 классов в 2023-2024 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог по всем предметам.

Продолжить формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными

оценками.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ “Высокомысовская СОШ» осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Продолжительность учебного года в первом классе составила 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели. Учебные часы, выпавшие на праздничные дни, реализованы за счёт внесения корректировки в расписание учебных занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 29 календарных дней для обучающихся 2-11 классов, 38 календарных дней для обучающихся первых классов с учетом каникул, установленных дополнительно в феврале 2024г. Летом каникулярное время составляет не менее 8 недель.

Занятия организованы в одну смену. Начало занятий в 08.30.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: образовательная недельная нагрузка обучающихся 1 классов равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый) в режим включена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 2023-2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2 - 10 классов. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится по результатам проведения всероссийских проверочных работ.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Высокомысовская СОШ» регламентирована следующими документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Были скорректированы рабочие программы по предметам «Труд (технология)», «Литературное чтение» (начальное общее образование), «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Литература», «География» (основное общее образование) были добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития. На ступени среднего общего образования скорректирована рабочая программа по учебному предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В соответствии приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и по результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся в 2023-2024 учебном году в 10 классе реализуется универсальный профиль. В 2023-2024 учебном году он направлен на усиление предметов: «Обществознание», «Информатика». Компонент образовательного учреждения включает элективные курсы в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей). Также обязательным в 10 классе является курс «Индивидуальный проект».

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В

рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Продолжаются реализовываться курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. с 01.09.2023 года введен курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия-мои горизонты».

V. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	6	3
Среднее общее образование	3	3	2
Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена:	4	3	2
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	3	2	2
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	1	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2	2	2
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	1	1
Итого:	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-

В 2024 году количество выпускников уменьшилось.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2023-2024 учебном году школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (4 административных сотрудника, 13 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор).

На конец 2023-2024 учебного года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями

действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях обеспечения методических условий для скорейшей адаптации и эффективного включения в образовательный процесс молодых и вновь прибывших специалистов, в целях успешного прохождения ими этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей, с целью совершенствования условий для развития профессионального мастерства педагогических кадров в школе действует программа наставничества, в которой участвуют молодые и вновь принятые педагоги.

Педагоги школы активно принимают участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня, представляя и распространяя свой педагогический опыт.

Педагогические работники школы своевременно проходят аттестационные испытания и в течение учебного года 100% педагогов подтвердили заявленную квалификационную категорию по решению аттестационной комиссии.

Общие сведения о педагогических кадрах

[illegible]

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Учитель-дефектолог	1	1	3
2.	Учитель-логопед	1	1	8
3.	Психолог	1	1	4
4.	Ассистент	1	0	-
5.	Тьютор	0,5	0	-

Наличие данных кадров позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
1	Объём фондов библиотеки – всего	934	1661	7850
2	из него: учебники	464	1569	2128
3	учебные пособия	470	0	675
4	художественная литература	0	59	4835
5	справочный материал	0	0	0
6	печатные издания	934	1628	7591
7	аудиовизуальные документы	0	0	0
8	Документы на микроформах	0	0	0
9	электронные документы	0	33	259

Книгообеспеченность (среднее количество книг на одного обучающегося)

Книгообеспеченность художественной литературой -79 на одного обучающегося

Книгообеспеченность учебниками – 34 на одного обучающегося

Посещаемость -18

Показатели посещаемости библиотеки

	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2021год	112	126	130	106	73	547
2022 год	127	140	113	122	107	609
2023год	147	193	176	178	198	892

Выводы и рекомендации по разделу:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Укрепление материально-технической базы учреждения МБОУ «Высокомысовская СОШ» является важнейшим направлением в деятельности школы. Это необходимое условие образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является приоритетным направлением.

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции. Лицензированный норматив по площади на одного обучающегося составляет 13,6 кв.м, что соответствует требованиям СанПиН. Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 28 учебными кабинетами и 2 спортивными залами.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Каждый класс оборудован АРМ с выходом в интернет. Ученическая мебель во всех классах была обновлена в период 2019-2021 годы. В каждом кабинете установлен проект с интерактивной доской, либо телевизор для произведения учебного материала. Кабинет информатики оснащен новыми компьютерами и мебелью для учащихся. Имеются наборы конструирования (робототехника) для трех возрастных категорий.

Пункт приема экзаменов (ППЭ) полностью оснащен новой техникой (компьютеры, принтеры, сканеры) для проведения ГИА, ЕГЭ.

Оборудованы кабинеты под образовательную площадку «Точка Роста». Кабинеты укомплектованы необходимым профильным оборудованием.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем и оборудованием. Обновление спортивного оборудования и инвентаря произвели в 2021 году. В 2023 году запланировано приобретение новой мебели для раздевалок.

Поэтажные рекреации оснащены мягкой трансформируемой мебелью для отдыха учащихся, мебель приобретена в 2020 – 2021 годах.

Для питания обучающихся имеется столовая, которая оснащена всем необходимым оборудованием для организации питания и приема пищи.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет. Обновление оборудования произвели в 2021 году.

В целях нераспространения вирусных инфекций все учебные кабинеты, помещения столовой оснащены облучателями - рециркуляторами.

В здании школы установлены следующие инженерно-технические средства безопасности:

- видеонаблюдение (внутренне и наружное);
- система контроля управления доступом (СКУД);
- охранный сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
- автоматическая разблокировка ворот.

Для подвоза обучающихся на балансе учреждения имеется автобус, находится в рабочем состоянии.

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения.

Наименование показателей	Наличие в организации (единиц)
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	-
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты основ информатики и вычислительной техники	1
математики	1
русского языка и литературы	1
истории	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочного чтения	-
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
начальных классов	4
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	-
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	-
Медицинский кабинет (пункт)	1

Логопедический кабинет (пункт)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре	1
Классная комната (кабинет)	14
из них оборудованы:	11
- стационарными интерактивными досками	
- мультимедийными проекторами	11
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	7

Техническая оснащенность

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	83	69	
из них:	24	24	
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры кроме планшетных)			
- планшетные компьютеры	1	1	
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	
- имеющих доступ к Интернету	65	39	
- имеющих доступ к Интернет-порталу организации	65	39	
- поступившие в отчетном году	0	0	
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	
Мультимедийные проекторы	15	11	
Интерактивные доски	15	11	
Принтеры	18	7	
Сканеры	3	3	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	27	7	
Ксероксы	1	0	

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Высокомысовская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 88 %, количество

обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	45,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 / 92,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 / 32,6 %
1.19.1	Муниципального уровня	3 / 17,6 %
1.19.2	Федерального уровня	6 / 35,2 %
1.19.3	Международного уровня	8 / 47 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности	0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9
1.29.1	Высшая	3
1.29.2	Первая	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52/100%

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приложение 1

К отчету о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Высокомысовская средняя
общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Ивана Васильевича
Королькова» за 2024 год

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Ивана Васильевича Королькова»
за 2025 год
(дошкольное отделение)

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова»
Сокращенное наименование	МБОУ «Высокомысовская СОШ»
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	муниципальный
Юридический адрес	628434, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Тундрино, поселок Высокий Мыс, улица Советская, дом 37
Наличие структурных подразделений	НЕТ
Наличие филиалов образовательной организации	НЕТ
Учредитель	Департамент образования Сургутского района
Электронный адрес образовательной организации	vysokimysosh@yandex.ru
Адрес сайта образовательной организации	shkolavysokomysovskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/
Телефон, факс	8(3462)550618
Лицензия	От 28.03.2019г , № 86Л01 № 0002548, бессрочная
Реализуемые образовательные программы	• основная образовательная программа начального общего образования; • основная образовательная программа основного общего образования; • основная общеобразовательная программа среднего общего образования; • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 24.04.2019г, № 86А01 № 0000566, срок действия 26.04.2027г

Устав	Утвержден Постановлением администрации Сургутского района №2826 от 13.08.2015 (изменения № 4311 от 15.12.2016, № 5008 от 12.12.2018г, № 3058 от 14.08.2019, № 3635 от 24.12.2020, № 3635 от 24.12.2020)
Банковские реквизиты	Департамент финансов (МБОУ «Высокомысовская СОШ») Расчетный счет 40701810265771500053 БИК 007162163

Образовательная организация (дошкольное отделение) (далее по тексту – ОО) находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, площадь которого 117015,2м². Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. Из них:

Название группы	Направление	Возраст	Количество детей
«Капелька»	Общеразвивающее	1,5-4 лет	13
«Радуга»	Комбинированное	4-7 лет	11
Итого			24

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания было оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Всего в детском саду 18 семей.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	17	94%
Неполная	1	5,5 %
Многодетная	6	33,3%
Проблемная	0	0
В семье под опекой	1	5,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1ребенок	4	22,2%
2ребенка	7	38,9%
3 и более детей	7	38,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. На сегодняшний день не выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении,

трудной жизненной ситуации, неблагополучные семьи. Ежегодно в годовой план работы Учреждения вносятся мероприятия по работе с родителями. При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников информируем о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей).

Для решения этих задач использовали различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- участие родителей в совместных творческих проектах;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ.

С родителями (законными представителями) ведется систематическая работа по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с утвержденным планом организационно – профилактических мероприятий ОГИБД ДО МВД России по Сургутскому району.

В течение года были проведены детско-родительские акции:

- «Твой свет безопасности»
- «Дети Югры за автокресло»
- «Весенний вектор безопасности»
- «Декада дорожной культуры»
- «Победе–безопасные дворы»
- «Полицейский Дед Мороз!»
- «Внимание дети!»
- «Безопасные дворы для веселой детворы»
- «Неделя безопасности дорожного движения»
- «Детству–зеленый свет»
- «По зимней дороге-без ДТП»

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Перспективы: направлять и активизировать педагогов для участия в районных мероприятиях; продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн). Это позволит не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и будет способствовать повышению качества воспитания, а так же является стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышении квалификации, профессионального мастерства педагогических работников
Общее собрание работников	Постоянно действующий коллегиальный орган управления. Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Первичная профсоюзная организация	Обеспечивает: представительство и защиту индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза; содействие созданию условий для повышения жизненного уровня Членов профсоюза и их семей.
Совет родителей (законных представителей)	Действует: в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности Учреждения; при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы; участие в социализации и адаптации детей к жизни в обществе.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

За отчетный период в Образовательной организации проводились общие собрания работников, заседания Педагогического совета, собрания с родителями (законными представителями).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- занятие—организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально–коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно–эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь –первичная диагностика, май –итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 01 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика запланирована с 14 по 30 апреля.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задачи, определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса

Образовательная область	Результаты по усвоению образовательных областей, %	Итоговый результат освоения ОП ДО
Познавательное развитие	96%	
Речевое развитие	92%	

Социально – коммуникативное развитие	96%	93%
Художественно-эстетическое развитие	92%	
Физическое развитие	87%	

Задачи учитывают приоритетные направления деятельности детского сада и соответствуют основным для развития ребенка:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально - коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- Режимные моменты;
- Игровая деятельность;
- Специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- Индивидуальная и подгрупповая работа;
- Самостоятельная деятельность;
- Опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные мероприятия: спортивный досуг «Папа может все», праздник «Новогодний карнавал» и т.д.
- ✓ тематические досуги: «Тематический день грамотности», «День народного единства» и т.д.

- ✓ выставки: фотовыставка «Как я провел лето», фотовыставка «Наши питомцы» и т.д.
- ✓ акции: «Спешите делать добрые дела», «Любите и берегите животных» и т.д.
- ✓ мастер-классы: по изготовлению открыток ко дню пожилого человека, по изготовлению открыток ко дню отца и т.д.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. При обследовании воспитанников старшего дошкольного возраста была использована методика Л. А. Ясюковой. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Работа с детьми и с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группе получал 1 ребенок с ЗПР. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 1 ребенок. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребенок.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группе комбинированной направленности получали 8 детей 4–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБОУ «Высокомысовская СОШ».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Строки, рожденные войной»	Районный	2024	Татьяна К.	Диплом
«Песни великого подвига»	Муниципальный	2024	Воспитанники группы «Радуга»	Диплом

«Во славу Родины поём»	Муниципальный	2024	Евсей М.	Диплом
«Блокадная ласточка»	Региональный	2024	Воспитанник и группы «Радуга»	Диплом
«Моя мама самая красивая»	Региональный	2024	Злата В.	Диплом

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов) ;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания) ;
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения) ;
- режим проветривания и кварцевания.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей, воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. В течении года проводится информирование родителей (посты), памятки, информационные стенды, социальные сети, родительские чаты. Оформление наглядной информации для родителей, как в группах, так и общего стенда «Внимание».

Для детей организуются физкультурные и музыкальные досуги «Красный, желтый, зеленый», «В гостях у светофора», «Страна ПДД», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Приключения на дороге»

Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Изучение Государственных символов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение

государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, своего региона и своего поселения.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

В детском саду не детей, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО).

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников было организовано тематическое оформление стены «Счастливая семья». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников – 7 человек. Педагогический коллектив представляют – 5 человек (старший воспитатель – 1 (на условиях внутреннего совместительства), воспитатель - 2, учитель-логопед – 1, педагог- психолог-1, учитель-дефектолог- 1).

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

Модернизация дошкольного образования требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала

педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Состав педагогических кадров

По образованию	По квалификации	По стажу
Высшее–4человек/100%		От10 до15лет–3человека/50%
Среднее профессиональное –1 человек/ 25%	СЗД– 5 человек/100%	От 3 до 5 лет- 2 человека/50 %

Распределение педагогических работников по возрасту

год	35-39лет	40-44лет	45–49лет	50–54	55-59
2024	1	1			

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОПДО были организованы и проведены следующие мероприятия :

- Онлайн-конференция 22АВГУСТА «Современное дошкольное образование: векторы развития в 2024-2025 году»
- Участники курса «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы»
- Районное заседание методических объединений.

Также в течение 2024 года все педагогические работники проходили курсы повышения квалификации

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Строки, рожденные	Районный	2024	Щепеткина М. В.	Благодарственное письмо

войной»				
«Моя Югра»	Региональный	19.11.2024	Вахтинская И. В.	Диплом

ОУ укомплектована кадрами на 80%. Имеются вакантные места музыкального руководителя и воспитателя. Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, педагогический коллектив функционирует в режиме активного развития.

Организована работа с социальными партнерами:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
МКУ культуры «Высокомысовский центр досуга и творчества»	Художественно-эстетическое развитие детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях
МБОУ ДО Белоярская детская школа искусств Филиал в пос. Высокий Мыс	Музыкально-эстетическое развитие.	Музыкальная гостиная
МКУК «СРЦБС» Высокомысовская библиотека им.В. П. Замятина	Приобщение детей к культуре чтения, расширение кругозора.	Экскурсии, литературные и культурно-познавательные мероприятия.
ФКУ ХМАО – Югры «Цетроспас – Югория» по Сургутскому району п. Высокий Мыс	Формирование представлений о работе пожарной службы и правилах поведения при пожарах.	Экскурсии, конкурсы рисунков, познавательные встречи
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма	Беседы, игровые ситуации, наглядная агитация, сюжетно-ролевые игры и т.д.
БУХМАО-Югры «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»	Информационно-аналитическое, консультационное и организационное взаимодействие в области профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Беседы, консультации, предоставление характеристик(по запросу).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер).

Целью методической работы в ОУ является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность
- Информационная деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ОУ.
2. Диагностика состояния методического обеспечения качества учебно-образовательного процесса в ОУ.
3. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
4. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в Учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, принтер;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад приобрел: игрушки, дидактические и настольные игры, наборы для игры с песком, машины различных моделей, наборы для сюжетно-игровых игр

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены материалы для оформления патриотического уголка.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор (2 штуки), моноблок (1 штука), ноутбук (2 штуки), колонка);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории Детского сада имеется прогулочная зона, оснащенная МАФ в соответствии с ГОСТ и СанПин.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников, на 2024 год запланировали обновить игрушки и детскую литературу.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового

обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 19 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 84 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации -78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации -71 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Показатели
Деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24человек
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	24человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5ч.)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3л.	5человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги Присмотра и ухода:	24человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человек\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на Одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1человек/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	0

	присвоена	
	Квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 50 %
1.9.2	Свыше 10 лет	1 человек 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих Педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,91
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да