****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на Управляющем совете школы  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2019 года  Председатель педагогического  совета школы  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **«Утверждена»**  Приказ № \_\_\_\_  От «\_\_\_» августа 2019 г.  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.М. Карпова/  м.п. |

**Программа развития**

**МБОУ «Высокомысовская СОШ»**

**на 2019 – 2023 годы**

**«Личностно-ориентированное обучение в условиях сельской школы как социокультурного комплекса»**



2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| **Раздел I.** Паспорт Программы развития | 4 |
| **Раздел II.** Информационно-аналитическая справка | 8 |
| 2.1. Информационная справка о школе | 8 |
| 2.2. Анализ контингента обучающихся | 9 |
| 2.3. Характеристика педагогических кадров | 10 |
| **Раздел III.** Анализ реализации Программы развития на 2016-2018 гг. | 11 |
| 3.1. Результаты реализации Программы развития на 2016-2018 гг. | 12 |
| **Раздел IV.** Концепция развития школы на период 2019-2023 гг. | 14 |
| 4.1. Основные задачи по реализации Программы развития | 18 |
| 4.2. Модель образовательного пространства школы | 19 |
| 4.3. Модель выпускника | 19 |
| **Раздел V.** Механизм реализации Программы развития | 22 |
| 5.1. Основные направления развития школы (проекты) | 22 |
| 5.2. Этапы построения Программы развития | 23 |
| 5.3. Целевые индикаторы | 26 |
| 5.4. Информационно-аналитическое сопровождение Программы развития | 31 |
| 5.5. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие ОО | 33 |
| 5.6. Финансовый план реализации Программы развития | 36 |
| **Раздел VI.** Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 37 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБОУ «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова» на 2019-2023 годы (далее – Программа) является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

Программа развития описывает изменения образовательной системы учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые смогли бы самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Другими словами, школа должна формировать успешную во всех отношениях личность. Сегодня мир изменился, и успешность в жизни не всегда связана с отличными успехами по учебным предметам, а хорошее образование и результативное образование - это разные вещи. При этом приоритеты должны расставлять для себя сами ученики, они сами должны делать выбор.

Это особенно актуально для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова» (далее МБОУ «Высокомысовская СОШ»). Образовательная организация, расположенная в сельской местности, отличается наличием разнообразного контингента обучающихся: от детей, которых принято называть одаренными, до слабоуспевающих. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и педагогами.

Программа развития «Личностно-ориентированное обучение в условиях сельской школы как социокультурного комплекса» необходима для создания образовательной среды, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

* обеспечить качественную реализацию государственных и личностно- ориентированных запросов субъектов образовательного процесса;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,
* обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
* создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов».

Данные положения были учтены при разработке Программы развития МБОУ

«Высокомысовская СОШ».

**Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | «Личностно-ориентированное обучение в условиях сельской школы как социокультурного комплекса» на 2019-2023 годы |
| **Основания для разработки программы** | *Нормативные документы:*  - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;  - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;  - Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы;  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р;  - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. №68-оз Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;  - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09 октября 2013 года № 413-п;  - Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1537 от 21.12.2012 г. «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;  - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской федерации на период до 2024 года»;  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;  - Программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;  - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО);  - Стратегия социально-экономического развития Сургутского района до 2030 года «Маршрут в благополучие»;  - Концепция гражданско-патриотического образования и воспитания в рамках программы развития «Сельская школа как социокультурный комплекс» - «Мы – патриоты»;  - Концепция эколого-краеведческого образования в рамках программы развития «Сельская школа как социокультурный комплекс» - «Молодые защитники природы»;  - Концепция технического образования в рамках программы развития «Сельская школа как социокультурный комплекс» - «Юный мастер».  *Научные теории, концепции, проекты, педагогические технологии:*  - Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников);  - Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);  - Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);  - Идеи «педагогики успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.);  - Концепция личностно-ориентированного развивающего подхода И.Г. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин, В.В. Якиманская, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.);  - Концепция компетентностного подхода (В.М. Антипова, Г.Б. Голуб, А.Н. Дахин, И.А. Зимняя и др.) |
| **Цель программы** | формирование личностно-ориентированного содержания образования, направленного на достижение успеха каждого ребёнка в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности в рамках создания школы как социокультурного комплекса |
| **Задачи программы** | 1. Разработать модель школы как социокультурного центра развития личности в условиях сельского поселения, ориентированного на индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося. 2. Удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования. 3. Создать условия для повышения качества образования через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 4. Оптимизировать систему управления школой как социокультурным пространством. 5. Реализовать возможности использования дистанционных технологий при создании единого культурно-образовательного пространства в сельском поселении на базе ОО. 6. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 7. Включить родительскую общественность в процесс управления ОО, планирование стратегических направлений развития школы. 8. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ |
| **Перечень проектов (программ)** | 1.«Ступени личностного роста».  2.«Молодые защитники природы».  3.«Мы – патриоты».  4.«Юный мастер» |
| **Система организации контроля реализации программы** | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Промежуточные результаты реализации обсуждаются также на заседании педагогического совета школы |
| **Этапы реализации программы** | 1 этап – проектно-аналитический  2 этап – адаптация и конструирование  3 этап – совершенствование модели  4 этап – рефлексивно-обобщающий |
| **Основание и порядок корректировки программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом, общим собранием трудового коллектива.  Управление реализацией программы осуществляется Директором школы. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Модель школы как социокультурного центра развития личности в условиях сельского поселения, ориентированного на индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.  2. Удовлетворенность потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.  3. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся.  4. Обновленное содержание образования.  5. Положительная динамика качества образования.  6. Высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем.  7. Вариативность направлений дополнительного образования.  8. Повышение эффективного воздействия школы на жизнь сельского социума, укрепление традиций сельского уклада жизни.  9. Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.  10. Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности в современных социально-экономических условиях.  11. Рост уровня квалификации педагогических работников.  12. Включенность родительской общественности в процесс управления ОО, планирование стратегических направлений развития школы.  13. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса |
| **Разработчики программы** | Директор МБОУ «Высокомысовская СОШ», заместители директора |
| **ФИО, должность, телефон руководителя программы** | Директор МБОУ «Высокомысовская СОШ»  тел. (8-3462) 550-618, 550-619 |
| **Сайт школы** | <http://vysokimyssosh.edusite.ru/>  e-mail:[vysokimyssosh@yandex.ru](mailto:vysokimyssosh@yandex.ru) |
| **Рассмотрение, утверждение программы** | Решения:  - педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова», протокол №\_\_ от «\_\_\_» августа 2019г.  Приказ от «\_\_» августа 2019г. №\_\_\_ «Об утверждении программы развития школы на 2019-2023 гг.» |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор.  Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители (заместители директора).  Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2023 года.  Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей |

**Раздел 2. Информационно-аналитическая справка**

**2.1. Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокомысовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Васильевича Королькова» |
| Тип и вид | Общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация Сургутского района  Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района |
| Год основания | 1977 г. |
| Юридический адрес | 628434, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Тундрино, поселок Высокий Мыс, улица Советская 37 |
| Адреса осуществления образовательной деятельности | 628434, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, сельское поселение Тундрино, поселок Высокий Мыс, улица Советская 37 |
| Телефон/факс | тел. (8-3462) 550-618, 550-619 |
| e-mail | [vysokimyssosh@yandex.ru](mailto:vysokimyssosh@yandex.ru) |
| Адрес сайта в интернете | <http://vysokimyssosh.edusite.ru/> |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Фамилия, имя, отчество руководителя |  |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Серия 86Л01 № 0001483 рег. номер 2258 от 02.09.2015   выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры |
| Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана) | Серия 86А01 № 0000312 рег. номер № 1051 от 27.04.2015 выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры |
| Статус экспериментальной площадки | 2017 год - Районная экспериментальная площадка |

В школе реализуются общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

**Режим работы образовательной организации**

Обучение проводится в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов.

Режим работы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут в 1 четверти, 40 минут – начиная со 2 четверти; во 2-11 классах – 40 минут.

**2.2. Анализ контингента обучающихся**

Большая часть обучающихся проживает в п. Высокий Мыс.

***Общий контингент обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Учебный год | | | | | |
| 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| классов | детей | классов | детей | классов | детей |
| I уровень обучения | 4 | 29 | 4 | 28 | 4 | 25 |
| II уровень обучения | 5 | 36 | 5 | 40 | 5 | 36 |
| III уровень обучения | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 9 |
| **ВСЕГО:** | 11 | 70 | 10 | 73 | 11 | 70 |

***Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ОДН***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категории | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
|  | Учёт КДН | 0 | 1 | 1 |
|  | Учёт ОДН | 4 | 1 | 0 |
|  | Совершено преступлений | 0 | 0 | 0 |
|  | Состоящие на ВШК | 4 | 2 | 1 |

***Количество детей опекаемых, подопечных, сирот:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категории | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год |
|  | Опекаемые, подопечные | 3 | 3 | 3 |
|  | Детский дом | 0 | 0 | 0 |

**2.3. Характеристика педагогических кадров**

Педагогический коллектив школы является квалифицированным и стабильным. Руководство образовательной организации уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика направлена на повышение уровня профессионализма педагогов через дополнительную профессиональную подготовку, систему внутришкольного обучения, аттестацию, самообразование, участие в конкурсах.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету, составляет 100%.

Информация об уровне квалификации педагогических (в т.ч. и руководящих) работников (Без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) на начало 2019 года в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень квалификации | Количество человек | % |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 19 |
| Первая квалификационная категория | 5 | 31 |
| Соответствие занимаемой должности | 8 | 50 |
| Без квалификационной категории | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 16 | 100 |

Образовательный процесс обеспечивают:

учителя-предметники - 16

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1

педагог-организатор – 1

библиотекарь – 1

Наблюдается незначительный рост обновления кадров, хотя доля педагогов, проработавших в школе более 15 лет составляет – 50 %.

Средний возраст педагога в школе – 45 лет.

**Стаж работы учителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 5 лет | 2 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 25 лет | 9 |
| свыше 25 лет | 4 |

**Награды и почётные звания сотрудников школы (начало 2016 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование награды | Количество сотрудников |
|  | Почетная грамота Минобрнауки РФ | 1 |
|  | Лауреат премии Президента РФ | 1 |

**Раздел 3. Анализ реализации Программы развития на 2016-2018 годы**

Программа развития школы «Эколого-краеведческое и патриотическое воспитание как часть ноосферного образования» на 2016-2018 годы была разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № пр-3534 «О разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

*Ключевой идеей Программы* развития в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегией развития системы образования Сургутского района являлось развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей современное качественное образование, основанное на формировании базовых компетентностей, обучающихся как необходимого условия для подготовки к непрерывному самообразованию, успешной социализации.

*Миссия школы* заключалась в создании социально-педагогических условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качеств образования в школе, что и нашло отражение в названии программы «Эколого-краеведческое и патриотическое воспитание как часть ноосферного образования».

*Основные задачи,* которые решались в ходе реализации программы:

1. Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка на основе разработки личностно ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных умений, мыследеятельностных способностей, компетенций развития;
2. Обеспечить овладение обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью;
3. Реализовать практико-ориентированное образование, преподавание предметов на высоком уровне;
4. Обеспечить функционирование школы как открытой образовательной системы, формирование детско-взрослой образовательной общности (через расширение роли гражданских институтов в управлении образованием);
5. Формировать личность, нацеленную на успех, социальную солидарность, адаптацию к социальным условиям, обстоятельствам;
6. Обеспечить поддержку и укрепление здоровья детей;
7. Овладеть информационно-коммуникационной культурой;
8. Создать единую информационную среду школьного образования.

На достижение поставленных задач Программы были направлены *целевые проекты:*

1. «Здоровая и дружественная школа»;

2. «Педагогическая экспедиция - новый профессионализм учителя».

В рамках каждого проекта были разработаны мониторинги, которые позволяли отслеживать эффективность реализации. Промежуточные итоги реализации проектов обсуждались ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Анализ результатов реализации Программы развития, охватившей период перехода на ФГОС НОО и начало введение ФГОС ООО, позволяет сделать вывод о том, что Программа выполнена. Реализованные проекты дали много положительных результатов, главными из которых являются:

разработка и реализация программы сохранения здоровья детей, формирование у них ценности здорового образа жизни и перспективных стилей жизни, деятельность профессиональной педагогической мастерской, дальнейшее профессиональное образование педагогов в соответствии с интересами потребителя.

Кроме того, сегодня, сложившаяся система воспитывающей деятельности позволяет работать над складыванием детско-взрослой образовательной общности. Сформированность школьных традиций, разработанный цикл совместных детско-взрослых событий, большая экскурсионная работа дают возможность транслировать опыт школы в социум.

*Основные итоги реализации Программы развития* ***«Эколого-краеведческое и патриотическое воспитание как часть ноосферного образования»:***

1. Востребованность школы как воспитательного института в сельском поселении детьми и взрослым населением.

2. Положительная динамика качества образования.

3. Формирование у обучающихся ноосферных (общечеловеческих) ценностей.

4. Включенность родительской общественности в процесс управления ОО, планирование стратегических направлений развития школы.

5. Реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся.

6. Повышение эффективности воспитательной работы.

7. Рост уровня квалификации педагогических работников.

**3.1. Результаты реализации Программы развития на 2016-2018 гг.**

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016 год | | | 2017 год | | | 2018 год | | |
| Качество,% | Средний балл | Средний балл по Сургут району | Качество,% | Средний балл | Средний балл по Сургут району | Качество,% | Средний балл | Средний балл по ХМАО-Югре |
| Математика (баз.уровень) | 0 | 3 | 3,8 | - | - | - | - | - | - |
| Математика (проф. уровень) | 50 | 50 | 43,1 | 50 | 47,5 | 38,7 | - | - | - |
| Русский язык | 50 | 47 | 62,1 | 100 | 65,5 | 63,4 | - | - | - |
| Биология | 0 | 49 | 53,9 | 50 | 49 | 45,2 | - | - | - |
| Химия | - | - | - | 50 | 38 | 45,1 | - | - | - |
| Физика | 0 | 42 | 47,5 | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **25** | **47** | **47,6** | **62,5** | **50** | **51,6** | **-** | **-** | - |

В 2018-2019 учебном году выпускников 11 классов нет.

2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ у выпускников основной школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016 год | | | 2017 год | | | 2018 год | | |
| Качество,% | Средний балл | Средний балл по Сургут району | Качество,% | Средний балл | Средний балл по Сургут району | Качество,% | Средний балл | Средний балл по ХМАО-Югре |
| Математика | 50 | 3,5 | 3,6 | 80 | 4,2 | 3,6 | 62,5 | 3,9 | 3 |
| Русский язык | 100 | 4,5 | 4,2 | 100 | 4,6 | 4,1 | 50 | 3,6 | 4 |
| Биология | - | - | - | 100 | 5 | 3,4 | - | - | - |
| География | 100 | 4,5 | 3,3 | 100 | 4,6 | 3,5 | 71,4 | 3,9 | 3 |
| История | - | - | - | 100 | 4 | 3,5 | 50 | 3,5 | 4 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 100 | 4 | 4 |
| Обществознание | 0 | 3 | 3,1 | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | 100 | 5 | 4 |
| **Итого** | **62,5** | **3,9** | **3,5** | **96** | **4,48** | **3,74** | **79,2** | **4** | - |

Все выпускники основной школы за 2016-2018 годы освоили образовательные программы, выдержали экзаменационные испытания в форме ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании.

Процент поступающих в вузы на бюджетные места: 80 %.

*Результаты Всероссийской олимпиады школьников:*

В 2016-2017 учебном году, обучающийся 8 класса в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии занял IV место.

В 2017-2018 учебном году, обучающийся 7 класса в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике занял I место.

*Результаты других очных олимпиад:*

2016-2017 учебный год – 1 призер VI районного межпредметного интеллектуального марафона знаний, обучающихся 4-х классов; 1 призер районной олимпиады по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках VII районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений;

2017-2018 учебный год – призер районной олимпиады по английскому языку для обучающихся 4 классов.

*Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах по направлениям:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления/количество участников | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| Интеллектуальное | 39 | 57 | 44 |
| Социальное | 3 | 4 | 4 |
| Творческое | 4 | 3 | 5 |
| Спортивное | 7 | 7 | 7 |

*Обучающиеся, занимающие призовые места в конкурсах проектно-исследовательских работ различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2015-2016 учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| Школьный | 5 | 7 | 7 |
| Муниципальный | 1 | 0 | 0 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 1 | 2 | 1 |

*Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| Высшая квалификационная категория | 0 | 0 | 2 |
| Первая квалификационная категория | 10 | 10 | 5 |

**Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2019-2023 гг.**

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития школы — это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность. Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Образовательное пространство школы нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора. Образование как специфический социальный институт взаимодействует с основными сферами общества: экономической, социальной, политической, духовной, участвующими в создании условий для обеспечения достойного качества жизни. Образование реагирует на изменения, происходящие в этих сферах. Результатом взаимодействия становится изменение в содержании образования, его технологиях, целях и задачах.

*Приоритетной целью Программы* является совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы достойных образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации.

*Миссия нового этапа развития образовательной организации МБОУ «Высокомысовкая СОШ»* заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на личностное, интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание преимуществ образовательной организации через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы.

В Программе выделяется ключевая проектная идея.

*Основная ценность образования* определена как сумма компетенций и системы личностно-ориентированного образовательного процесса в различных видах деятельности.

*Базовые ценности* образовательной организации МБОУ «Высокомысовская СОШ» определяют роль образования в личностно-ориентированном развитии ребёнка и распределении направлений деятельности субъектов образовательного процесса:

- *образовательный процесс* необходимо строить, так чтобы он методически и валеологически обеспечил комфортные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

- *педагоги* должны сделать всё зависящее от них для создания условий, способствующих построению индивидуальной траектории развития каждого ребёнка в формировании обширных предметных знаний, метапредметных умений и личностных результатов;

- *педагогический коллектив и родительская общественность* должны совместными усилиями развивать самостоятельность воспитанников и школьников, проявлять инициативу в совершенствовании непрерывного образования;

- *образовательная организация «МБОУ «Высокомысовская СОШ»* средствами вариативного многопрофильного образования должна создавать условия для развития и саморазвития каждого участника образовательного процесса.

***Цель Программы развития:*** формирование личностно-ориентированного содержания образования, направленного на достижение успеха каждого ребёнка в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности в рамках создания школы как социокультурного комплекса.

*Основные педагогические идеи,* реализуемые в Программе ОО:

- успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах;

- индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном комплексе;

- в условиях школы достижение высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

* основного и дополнительного образования;
* разнообразных форм учебной деятельности;
* требований стандартов и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
* эмоционально-психологической и интенсивности учебной деятельности школьников;
* при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникационных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в организации образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребёнка и учебного коллектива в целом.

Объединение образовательных организаций в единый образовательный комплекс предполагает выработку стратегии и тактики сотрудничества, реализации модели взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, а также учреждений культуры, спорта.

Реализация программы строится на следующих ***принципах***:

* системно-аналитический подход к деятельности всех участников образовательного процесса с целью своевременного внесения корректив в план мероприятий по достижению цели программы;
* обеспечение информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
* разработка инновационного опыта, обеспечивающего эффективность образовательного процесса;
* вариативность, которая предполагает осуществление различных психолого-педагогических подходов, приемов, техник, действий по реализации задач развития ОО;
* преемственность данной программы развития и программы развития ОО, реализованной ранее.

Результатом создания благоприятной среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство ОО.

*Принципами образовательного взаимодействия* всех субъектов образовательного процесса являются:

1. Создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого ученика, самореализацию каждого педагога, ориентированных на развитие собственной индивидуальности и на успешность общего, «командного» дела.
2. Развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности.
3. Развитие личностно-ориентированной образовательной среды.
4. Дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с обучающимися каждой ступени образования предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

* качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
* современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
* профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
* здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
* духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

**4.1. Основные задачи по реализации Программы развития**

1. Разработать модель школы как социокультурного центра развития личности в условиях сельского поселения, ориентированного на индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.
2. Удовлетворить потребности всех обучающихся в получении доступного качественного общего и дополнительного

образования.

1. Создать условия для повышения качества образования через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Оптимизировать систему управления школой как социокультурным пространством.
3. Реализовать возможности использования дистанционных технологий при создании единого культурно-образовательного пространства в сельском поселении на базе ОО.
4. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

7. Включить родительскую общественность в процесс управления ОО, планирование стратегических направлений развития школы.

8.Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

Предложенная модель получит своё развитие в новых образовательных условиях и позволит всему педагогическому коллективу ОО успешно решать задачи непрерывного образования.

**SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | | **Предупреждающие, компенсирующие действия** | **Благоприятные возможности** | **Угрозы (ограничения и риски)** |  |
| **Создание условий для повышения качества образования** | | | | | | |
| 1.Созданы условия для реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования  В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;  Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;  Готовность некоторых педагогов к изменениям;  Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; | Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;  При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;  У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, Консервативный подход некоторых педагогов по  отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;  Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; Нехватка опыта у молодых специалистов; Преемственность при переходе в 5 класс слабая | Подготовительные мероприятия по повышению мотивации обучающихся к учению. Внедрение механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка путем построения индивидуальной траектории получения основного общего образования с учетом потребности обучающихся, их стартовых возможностей. | | Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;  Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;  Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;  Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации,  отсутствие должного контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей. |  |
| **Создание условий для эколого-краеведческое образования** | | | | | | |
| 1.Готовность творчески работающего педагогического коллектива  2.Создание мотивации познавательно-экологического интереса и коммуникативности  3.Уникальный природный ландшафт и природно-экологический потенциал  4.Богатое культурно-историческое наследие  5.Проведение практических природоохранных мероприятий и экологического мониторинга на экологической пропе с поэтическим названием «Путь к красоте, душе и сердцу» и на школьном лесничестве «Кедросад» | 1.Невнимание и низкая заинтересованность родителей  2.Самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов | | Проектирование научно-методической работы ОУ, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися  различных стартовых возможностей). Планирование и реализация программы по эколого-краеведческому направлению. | Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение экологической грамотности обучающихся.  Система районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций экологической направленности для всех категорий  обучающихся. | Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся  Относительно низкая экологическая культура социума. |  |
| **Создание условий для гражданско-патриотического воспитания** | | | | | | |
| 1.Воспитательная работа по формированию гражданско-патриотических качеств, обучающихся является приоритетным направлением;  2. Коллектив школьников чтит традиции, оказывает помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла, принимают активное участие во всех школьных и поселковых мероприятиях данного направления, проявляя гражданскую позицию и социальную активность.  3. Активно работает военно-спортивный клуб «Патриот» | Инертность некоторых классных руководителей, неустойчивая жизненная позиция родителей.  Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления ОУ. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса ОУ | | Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.  Разъяснительная работа среди родителей и школьников.  Информационная поддержка мероприятий. | Высокая активность обучающихся в проведении акций различного уровня;  Взаимодействие с советом ветеранов района и поселения; | Отрицательное влияние социума, издержки семейного воспитания; «виртуальная» зависимость части подростков;  малое количество штатных работников ДО в ОУ; загруженность классных руководителей;  негативный пример части родителей. |  |
| **Создание условий для научно-технического образования** | | | | | | |
| Сформирована система  управления развитием  инноваций в организации  (опыт работы в рамках  муниципальной  стажировочной площадки)  высокий потенциал  учащихся и педагогических  работников в рамках нового направления деятельности. | Недостаточный уровень  подготовки педагогов к  внедрению нового направления в инновации;  ротация педагогических  кадров вследствие  «старения»;  недостаточное обновление  коллектива молодыми  специалистами;  недостаточное  использование в  образовательной  деятельности возможностей  образовательно  развивающих зон (сред),  новых организационных  форм обучения;  Недостаточно высокий уровень мотивации  школьников к занятиям технической направленности | | Организовать, заинтересовать и смотивировать школьников к занятиям по техническому направлению. Отрецензировать рабочие программы вариативной части учебного плана, по данному направлению деятельности. | Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в развитии технического направления образования не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. | Повысить мотивацию педагогических работников  по осуществлению  деятельности в системе  дополнительного  образования. |  |
| **Развитие у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании** | | | | | | |
| Положительная динамика показателей успешности обучения школьников за последние 3 года (качество обучения выросло с 48% до 52%; количество отличников – с 2 до 4 чел.).  Разнообразие вариативной части учебного плана.  Результативное использование технологий развития критического мышления  и др., способствующих интеллектуальному развитию школьников. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. Результативная система дополнительного образования. Высокая квалификация педагогов (19% имеют высшую и первую квалификационную категории). Положительный опыт участия педагогов и ОУ в различных конкурсах | Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний.  Отсутствие:  должной профессиональной подготовки у педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе;  системной работы по развитию интеллектуальных способностей, учащихся с низкими стартовыми возможностями;  необходимых условий (материально-техническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана школы (кроме информатики и ИКТ) | | Проектирование научно-методической работы ОУ, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентностного подхода, внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися  различных стартовых возможностей). Планирование и реализация программы информатизации воспитательно-образовательного процесса ОУ | Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (74%).  Система районных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий  учащихся. Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования | Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся  Удаленность территории поселка от культурных и научных центров. Относительно низкий культурный уровень социума. |  |
| **Формирование и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы** | | | | | | |
| В ОО действуют определенные традиции самоуправления (Управляющий совет, родительский комитет, родительский патруль).  Существуют внутришкольные традиции. Действует школьный уголок «Мое село-моя гордость и забота».  Имеется опыт вовлечения родителей в  воспитательно-образовательный процесс | Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления ОУ. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса ОУ | | Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления | Около 12 % родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс школы. Наличие детских и юношеских организаций муниципального и районного уровней ("Джинс").  Возможность участия родителей в Интернет-собраниях различного уровня. | Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы |  |
| **Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся** | | | | | | |
| В школе создан спортивно-оздоровительный центр. Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу и мини-футболу  Система профилактических мероприятий Традиционные Дни и Недели здоровья Ежегодные спортивные соревнования в школе. Система экологического воспитания учащихся. Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников.  Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. | Недостаточно высокий уровень мотивации  школьников к занятиям физической культурой. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме | | Спортивно-оздоровительному центру  организовать деятельность по повышению мотивации школьников к занятиям физической культурой. Больше уделять двигательной активности учащихся не только на уроках, но и на спортивные секции.  Разработать и реализовать в школе специальную программу, направленную на полноценное внедрение здоровье сберегающих технологий | Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Больше проводить спортивно-оздоровительных мероприятий. Организация летнего отдыха детей. | Недостаточно высокий уровень медицинского обслуживания в поселке. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек |  |

Анализ социальных, технологических факторов, слабых и сильных сторон образовательной системы ОО, возможностей, ограничений и рисков позволяет сделать вывод о достаточно результативной педагогической деятельности школы по выполнению миссии и определить ряд проблем.

На основе SWOT-анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая – недостаточная профессиональная компетентность учителя в части внедрения в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, в том числе системно-деятельностного подхода как одного из условий реализации ФГОС.

Проблема третья – недостаточный уровень участия обучающихся и их родителей в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и школьного уклада.

**Главная проблема** школы заключается в том, что недостаточно сформировано устойчивое сообщество потенциальных и реальных потребителей воспитательно-образовательных услуг, разделяющих ценности и устремления школы, т.е. создать в школе более полновесную социокультурную среду.

**Способы решения** данных проблем:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

12. Повышение эффективности работы при тех же материальных затратах.

На создание условий для эффективного решения проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2019-2023гг.

**4.2. Модель образовательного пространства школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** формирование личностно-ориентированного содержания образования, направленного на достижение успеха каждого ребёнка в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности в рамках создания школы как социокультурного комплекса | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проект  «Ступени личностного роста» | | | | | Проект  «Молодые защитники природы» | | | | Проект  «Мы – патриоты» | | | Проект  «Юный мастер» | | | |
| Приоритетные направления реализации модели образовательного пространства | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеллектуально-творческое развитие | | | | Ценностно-ориентированная деятельность | | | | Коллективно-творческие дела | Развитие молодёжных инициатив | | | | Художественно-эстетическое развитие | | |
| Программа «Одаренные дети» | Исследовательская деятельность | Профильная и предпрофильная подготовка  «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» | Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и др. | Программа «Музей» | | Программа «Спортивные Игры» | Программа «Здоровье» | Школьные традиции | Система ученического самоуправления | Школа волонтеров | Школа лидеров | | Система дополнительного образования | Фестивали, конкурсы, выставки, встречи и др. | Программа Весёлый карандаш |
| Атмосфера инициативы и сотрудничества |
| Индивидуализация и дифференциация | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Индивидуальный учебный план | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | Индивидуальная образовательная программа | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | Индивидуальный образовательный маршрут | | | | |  | | | | | |
| Обучающиеся | | | | | Педагоги | | | | | Родители | | | | | |

**4.3. Модель выпускника**

**выпускника-дошкольника**

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
* любознательный, активный;
* эмоционально отзывчивый;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
* овладевший необходимыми умениями и навыками.

**выпускника начальной школы**

Уровень ключевых компетенций, связанных с учебной деятельностью:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь - владение конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования.

*Учебно-интеллектуальными умениями и навыками:*

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, водить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);

е) обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем), основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия);

ж) умения правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, умение находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

*Учебно-информационными умениями:*

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

**Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, с другой, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника – это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и дополнительного образования;
2. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
4. патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;
5. выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. готовность жить в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

**Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Основные направления развития школы (проекты):**

1. Интеллектуально-творческое развитие.
2. Ценностно-ориентированная деятельность.
3. Коллективно- творческие дела.
4. Развитие молодёжных инициатив.
5. Художественно-эстетическое развитие.

В Программе предусматривается эффективное выполнение проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проекты** | **Содержание проектной деятельности** |
| «Ступени личностного роста» | Проектирование современной образовательной среды в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся |
| «Молодые защитники природы» | Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе формирования экологической культуры школьников, формирования и совершенствования экологического и краеведческого образования |
| «Мы – патриоты» | Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина с учётом эмоционально-личностного развития |
| «Юный мастер» | Формирование технологической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления на основании принципов личностного, дифференцированного и индивидуального подходов |

С целью обеспечения эффективности реализации Программы развития:

* разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (Приложение 1);
* осуществляется работ с одарёнными обучающимися (Приложение 2);
* осуществляется работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися (Приложение 3).

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание деятельности** |
| Основные направления в рамках реализации Националь**ного проекта «Образование**» | разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов |
| освоение онлайн модульных курсов обучающимися |
| включение обучающихся в эффективную систему ранней профориентации и профнавигации |
| вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений |
| Обновление развивающей образовательной среды | разработка и обновление основной образовательной программы в контексте ФГОС |
| создание условий для проектной и исследовательской деятельностью обучающихся и педагогов |
| разработка программы деятельности с одарёнными детьми |
| разработка программы деятельности с неуспевающими и слабоуспевающими детьми |
| Повышение показателей результативности участия в ГИА | повышение эффективности подготовки к экзаменам |
| Повышение показателей результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | повышение эффективности подготовки к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам |
| Цифровая образовательная среда школы | использование современных образовательные технологии (в т.ч. IТ технологий) |
| Развитие кадрового потенциала | создание условий для профессионального роста педагогов |
| Построение современной модели управления  ОО | доля участников образовательного процесса удовлетворённых качеством оказания услуг, предоставленных ОО |

**5.2. Этапы построения Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Год** | **Содержание** | **Ответственные** |
| **1 этап – проектно-аналитический** | 2018-2019 учебный год | 1. Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование родителей, обучающихся; обработка и анализ результатов) | Заместитель директора |
| 2. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами (ЦДиТ, ФАП, детская школа искусств, сельская библиотека, Центроспас-Югория, участковый уполномоченный, сельпо, Совет ветеранов, общество Русской культуры), ресурсный центр МБДОУ детский сад «Ромашка», МАУДО Сургутского района «Центр детского творчества», Религиозная организация православный Приход храма святого Духа г. Нефтеюганска; ЦДТ Сургутского района; Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»; Районное управление спортивных сооружений (ГТО) | Директор школы |
| 3. Разработка программ по образовательному, эколого-краеведческому, научно-техническому и патриотическому воспитанию | Творческие группы |
| 4. Формирование творческих лабораторий по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия | Заместитель директора |
| **2 этап – адаптация и конструирование** | 2019-2020 гг. | 1. Обновление нормативно-правовой базы развития образовательной организации | Администрация школы |
| 2. Создание системы внеурочной работы с повышенным уровнем школьного самоуправления, направленной на развитие личности ребенка (в соответствии с запросами социума) | Заместитель директора |
| 3. Обеспечение реализации воспитательных программ | Классные руководители |
| 4. Введение в учебный план предметов, обеспечивающих развитие личностных качеств обучающихся с учетом кадрового потенциала | Заместитель директора |
| 5. Создание системы физического развития школьников | Заместитель директора |
| **3 этап – совершенствование модели** | 2020-2022гг. | 1. Совершенствование модели образовательного блока на основе принципа технологизации обучения  2. Расширение блока дополнительного образования путем поиска и включения новых социальных партнеров. | Администрация школы |
| Заместитель директора |
| **4 этап – рефлексивно-обобщающий** | 2022-2023гг. | 1.Осуществление коллективной  рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнеров, процесса и результатов деятельности по формированию личностно-ориентированного содержания образования в условиях школы как социокультурного комплекса. | Педагогический коллектив, родители, социальные партнеры |
| 2. Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы развития. | Директор школы |
| 3. Внешняя экспертиза результата деятельности | Директор школы |
| 4. Определение перспектив  дальнейшего развития | Педагогический коллектив |

**5.3.ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Перечень целевых показателей,**  **индикаторов** | **Фактическое**  **значение на**  **момент**  **разработки**  **программы** | **Изменение значения**  **по годам** | | | | | **Способы достижения результата** |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Эффективность образовательного процесса в условиях реализации Национального проекта «Образование» | доля обучающихся, получающих образование в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, % | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | Внедрение технологий личностно-ориентированного обучения. Повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов |
| доля обучающихся, включённых в освоение онлайн модульных курсов с целью обеспечения доступности дополнительного образования детей, % | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | Повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс путём включения в освоение онлайн модульных курсов |
| доля участников Всероссийских открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ», включённых в эффективную систему ранней профориентации и профнавигации, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Ранняя профориентация и профнавигация в рамках участия в открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ» |
| доля обучающихся, включённых в практическое знакомство с востребованными и перспективными профессиями через участие в проекте «Билет в будущее», % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Практическое знакомство с востребованными и перспективными профессиями через участие в проекте «Билет в будущее» |
| доля обучающихся, прошедших обучение в детском технопарке «Кванториум», % | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | Повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в условиях обучения в детском технопарке «Кванториум» |
| доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, % | 5 | 10 | 20 | 50 | 70 | 100 | Повышение мотивации и вовлеченности в деятельность детских общественных объединений |
| Качество образовательной  программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС | доля педагогов, включенных в  совершенствование основной  образовательной программы  дошкольного, начального, основного среднего общего образования в контексте ФГОС, % | 0 | 30 | 40 | 50 | 70 | 100 | Мотивация и включение в процесс  совершенствования образовательных программ в контексте ФГОС |
| доля педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы среднего общего образования в контексте ФГОС, % | 0 | 30 | 40 | 50 | 70 | 100 | Мотивация и включение в процесс  совершенствования образовательных программ в контексте ФГОС |
| Результативность обучающихся в рамках ГИА | доля обучающихся 11 классов,  сдавших ЕГЭ по обязательным  предметам, %; | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА |
| средний уровень достижений, обучающихся 11 классов на ЕГЭ по предметам по выбору не менее от максимального балла по району, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА |
| доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной (итоговой) аттестации, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА |
| доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по  результатам государственной (итоговой) аттестации, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА |
| Развитие инновационного  потенциала школы | доля педагогических работников,  участвующих в опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности  на муниципальном, региональном,  федеральном уровнях, % | 5 | 10 | 20 | 25 | 30 | 30 | Мотивация и включение в процесс опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности |
| доля педагогических работников, систематически повышающих профессиональный уровень, % | 10 | 50 | 80 | 100 | 100 | 100 | Мотивация и включение в процесс повышения профессионального уровня |
| Качество информационно-  образовательной среды школы | доля рабочих мест, оборудованных  компьютерами с выходом в Интернет, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| использующих современные образовательные технологии (в т.ч.  IТ технологий) в профессиональной  деятельности, % | 10 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | Переход на качественно новый  уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий |
| Эффективность кадрового  потенциала | доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 1,1 | 1,3 | 1,5 | Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников |
| доля педагогических работников  прошедших курсы повышения квалификации | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | Включение педагогов в курсовую переподготовку |
| доля педагогических работников,  принимающих участие в  муниципальных и региональных  конкурсах педагогического  мастерства | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 1,1 | 1,3 | 1,5 | Мотивация и включение в конкурсы педагогического мастерства |
| Эффективность воспитательного  процесса и социализации  школьников | доля обучающихся, занятых в  реализации общественно значимых  проектов, % | 18 | 30 | 50 | 80 | 90 | 100 | Мотивация и включение в реализацию общественно значимых проектов |
| доля обучающихся, охваченных  программами здоровьесбережения  и профилактики, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Мотивация и включение в программы здоровьесбережения и профилактики |
| доля родителей, являющихся  активными сторонниками и  участниками воспитательного  процесса в школе, % | 8 | 15 | 30 | 50 | 80 | 100 | Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей |
| доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, % | 20 | 40 | 40 | 60 | 80 | 100 | Повышение мотивации и вовлеченности в занятия физической культурой и спортом во внеурочное время |
| доля обучающихся, охваченных  проектной и исследовательской  деятельностью, % | 5 | 30 | 40 | 50 | 70 | 100 | Повышение мотивации и вовлеченности в проектную и исследовательскую  деятельность |
|  | доля обучающихся, охваченных  неаудиторной занятостью  оборонно-спортивной,  художественно-эстетической и др.  направленности, %; | 20 | 30 | 70 | 100 | 100 | 100 | Повышение мотивации и вовлеченности в неаудиторные занятия |
| доля учащихся победителей и  призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов, % | 0 | 2 | 4 | 5 | 10 | 15 | Повышение уровня подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам |
| доля обучающихся победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, проектов, % | 5 | 10 | 20 | 25 | 30 | 30 | Повышение уровня подготовки обучающихся к конкурсам, фестивалям, проектам |
| Эффективность модели управления  ОО | Доля участников образовательного процесса удовлетворённых качеством оказания услуг, предоставленных ОО: | | | | | | | |
| * обучающиеся | 20 | 40 | 60 | 100 | 100 | 100 | Анализ анкетирования по вопросу удовлетворённости качеством оказания услуг, предоставленных ОО |
| * родители | 30 | 50 | 70 | 100 | 100 | 100 | Анализ опроса удовлетворённости потребителей качеством оказания услуг, предоставляемыми образовательными организациями Сургутского района |
| * педагоги | 40 | 60 | 80 | 100 | 100 | 100 | Анализ анкетирования по вопросу удовлетворённости качеством оказания услуг, предоставленных ОО |

**5.4. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели, индикаторы | Процедуры сбора информации | Периодичность сбора информации | Уровни использования результатов | Выход | Ответственные |
| **Направление 1. Обновление содержания образования** | | | | | |
| Увеличение показателей качества освоения программ по учебным предметам («предметные результаты») | Экспертная оценка | 1 раз в год | Педагогический коллектив | справка | Зам директора |
| Уровень качества образования (Коб = число учащихся «4,5» /общее число учащихся) | Анализ | 2 раза в год | Педагогический коллектив | Анализ работы школы | Рук МО, зам. директора |
| Использование инновационных технологий в образовательном процессе. | Подсчет результатов | 1 раз в полгода | Управление Программой развития | Участие в семинарах и научно-практических конференциях | Зам директора, Рук МО |
| Готовность к самообразованию на своем уровне развития (Кг = число учащихся осуществляющих познавательную деятельность /общее число учащихся по параллелям) | Анализ деятельности учащихся и учителей, | 1 раз в год | Методический совет | Индивидуальные карты развития | Зам директора ВР |
| Готовность к самоопределению (Кп = число учащихся 9-11 -х классов определяющих выбор / число опрошенных учащихся) | анкетирование | 1 раз в год | родительские собрания | Справка | психолог |
| **Направление 2. Изменение в оздоровительной работе** | | | | | |
| Уровень здоровья субъектов образовательного процесса (Кз = число здоровых учащихся / общее число учащихся) | Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся | 2 раза в год | педсовет | Программа здоровья | мед работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора |
| Уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных) | Анкетирование | 1 раз в год | педконсилиум | Справка | психолог |
| **Направление 3. Изменения воспитательной системы школы** | | | | | |
| Уровень гражданского становления (по количеству опрошенных) | анкетирование | 1 раз в год | Родительские собрания | Справка | Зам. директора ВР |
| Уровень нравственного развития (Кв = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту) | наблюдение, анкетирование | 2 раза в год | Родительские собрания | Справка | Зам. директора ВР |
| **Направление 4. Совершенствование системы управления школой** | | | | | |
| Развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов) | Опросы, анализ поля конфликтов | 1 раз в год | Управляющий совет | Модель управления школой | директор |
| Положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в  осуществлении воспитания и обучения Кс | Подсчет результатов | 1 раз в учебном году | Управляющий совет | Проведение совместных  мероприятий | директор |
| **Направление 5. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса** | | | | | |
| Экономическое и материальное развитии учреждения (Кэ = прирост) | Объективные показатели ресурсов и трудозатрат | 1 раз в год | Управляющий совет | бизнес-план | Директор |

**5.5. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **1. Новое качество образования – основа жизненного успеха личности** | | | |
| 1.1 | Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей, уровень предоставляемых школой образовательных услуг | 2019 | Администрация, педагоги |
| 1.2 | Внедрение технологий личностно-ориентированного обучения. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 2019-2023 | Администрация, педагоги |
| 1.3 | Создание модели школы, в которой высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учётом возможностей и индивидуальных способностей каждого школьника; обеспечение условий для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к современным условиям | 2023 | Администрация, участники образовательного процесса |
| **2.Реализация образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС** | | | |
| 2.1 | Обновление основных образовательных программ ступеней общего образования на основе федерального государственного образовательного  стандарта: ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО | 2019-2023 | Администрация, педагоги |
| 2.2. | Разработка основной образовательной программы: ФГОС СОО | 2020 | Администрация, педагоги |
| 2.3. | Разработка рабочих программ учебных  дисциплин на основе федерального  государственного образовательного  стандарта | 2019-2023 | Педагоги |
| 2.4 | Разработка контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам для проведения мониторинговых  исследований качества образования | 2019 | Администрация, педагоги |
| 1. **Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации** | | | |
| 3.1 | Проведение школьного этапа  всероссийских предметных олимпиад | 2019-2023 | Администрация, педагоги |
| 3.2 | Участие в муниципальных,  региональных и всероссийских  олимпиадах, конкурсах, конференциях  и т.д. | 2019-2023 | Администрация, участники образовательного процесса |
| 3.3 | Проведение школьных конкурсов,  мероприятий оборонно-спортивной,  художественно-эстетической и др.  направленности | 2019-2023 | Администрация, участники образовательного процесса |
| 1. **Современная школа как основа успехов ученика в социокультурном образовательном пространстве** | | | |
| 4.1 | Реализации общественно значимых проектов | 2019-2023 | Участники образовательного процесса |
| 4.2 | Реализация программ здоровьесбережения и профилактики | 2019-2023 |  |
|  | Реализация концепции воспитательной работы | 2019-2023 | Участники образовательного процесса |
|  | Проведение мероприятий по  приведению школы в соответствие  требованиям СанПиН, пожарной и  антитеррористической безопасности | 2019-2023 | Участники образовательного процесса |
| 1. **Успешный педагог - успешный ребенок** | | | |
| 5.1 | Определение профессиональных затруднений педагогов | 2019 | Администрация, педагоги |
| 5.2 | Участие педагогических работников в  семинарах, конференциях, форумах  различного уровня по вопросам  модернизации образования | 2019-2023 | Администрация, педагоги |
| 5.3 | Участие педагогических работников в  муниципальных и региональных  конкурсах педагогического мастерства | 2019-2023 | Администрация, педагоги |
| 5.4 | Проведение выставки  профессиональных достижений  педагогов | 2019-2023 | Администрация, педагоги |
| **6. Создание условий развития информационного пространства школы** | | | |
| 6.1 | Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами) | 2019-2023 | Педагоги, обучающиеся |
| 6.2 | Формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность | 2019-2023 | Педагоги, обучающиеся |
| 6.3 | Развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки | 2019-2023 | Педагоги, обучающиеся |
| 6.4 | Развитие коммуникабельности, предполагающей учет различных точек зрения, умение анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде | 2019-2023 | Педагоги, обучающиеся |
| **7. Совершенствование системы управления школой** | | | |
| 1. | Постепенное обеспечение повышения качества (смена требований к результатам образования, перевод их в новое качество с изменением требований внешних заказчиков) | 2019-2023 | Администрация, педагоги |
| 2. | Обеспечение удовлетворённости потребителей качеством оказания услуг, предоставляемыми образовательной организацией | 2019-2023 | Педагоги, родители, обучающиеся |
| **8. Совершенствование материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса** | | | |
| 1. | Составление плана финансово-  хозяйственной деятельности и его  реализация | 2019-2023 | Администрация |
| 2. | Разработка рациональной учебно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе | 2019-2023 | Администрация, педагоги |

**5.6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Предмет финансирования | Сроки | Источники финансирования |
| 1. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса; Обновление информационной образовательной среды | Поставка оргтехники: компьютеры, принтеры, картриджи, МФУ | 2019 | Бюджетные средства  540516.00 |
| 2. | Развитие кадрового потенциала | Повышение квалификации педагогов, в то числе дистанционно; участие в семинарах, мастер-классах. | по графику | Бюджетные средства, иные источники |
| 3. | Обновление информационной образовательной среды: научно техническое направление «Юный мастер»(проектно-исследовательская деятельность) | Поставка робототехнических модулей: базовый набор Lеgо EducationWeDo 2.0 45300; базовый набор Mindstorms EV3Lеgо45544; ресурсный набор Mindstorms EV3Lеgо 45560 | 2021 | Бюджетные средства 195460,00 |
| 4. | Развитие шахматного образования (внеурочная деятельность) | Поставка шахмат | 2019 | Бюджетные средства 64024,00 |
| 5. | Обновление информационной образовательной среды: создание условий для гражданско-патриотического воспитания «Юный патриот» | Поставка стендов для выставочных уголков, посвященных участникам ВОВ, труженикам тыла, музейных экспозиций и др. | 2019-2023 | Спонсорские средства, средства от оказания платных услуг |

**Раздел VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Модель школы как социокультурного центра развития личности в условиях сельского поселения, ориентированного на индивидуальные способности и возможности каждого обучающегося.
2. Удовлетворенность потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.
3. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся.
4. Обновленное содержание образования.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем.
7. Вариативность направлений дополнительного образования.
8. Повышение эффективного воздействия школы на жизнь сельского социума, укрепление традиций сельского уклада жизни.
9. Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.
10. Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности в современных социально-экономических условиях.
11. Рост уровня квалификации педагогических работников.
12. Включенность родительской общественности в процесс управления ОО, планирование стратегических направлений развития школы.
13. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

**Удовлетворенность субъектов образовательного процесса деятельностью школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| % родителей учащихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе | 65% | 66% | 69% | 70% | 72% |
| Общее число родителей, участвующих в деятельности школьных органов родительской общественности | Родительский комитет – 5 чел.  Управляющий совет – 7 чел.  Родительский патруль – 10 чел. | Родительский комитет – 5 чел.  Управляющий совет – 7 чел  Родительский  патруль – 10 чел. | Родительский комитет – 5 чел.  Управляющий совет – 7 чел Родительский патруль – 10 чел. | Родительский комитет – 5 чел.  Управляющий совет – 7 чел Родительский патруль – 10 чел. | Родительский комитет – 5 чел.  Управляющий совет – 7 чел  Родительский патруль – 10 чел. |
| % родителей учащихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)  качеством и условиями образовательного процесса по результатам мониторинга | 35% | 37% | 37% | 38% | 40% |
| В какой форме учащиеся школы могут осуществить обратную связь по вопросам их удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе | Участие в опросах  Встречи с руководством  Электронная почта  Связь посредством телефона  Соцсети | Участие в опросах  Встречи с руководством  Электронная почта  Связь посредством телефона  Соцсети | Участие в опросах  Встречи с руководством  Электронная почта  Связь посредством телефона  Соцсети | Участие в опросах  Встречи с руководством  Электронная почта  Связь посредством телефона  Соцсети | Участие в опросах  Встречи с руководством  Электронная почта  Связь посредством телефона  Соцсети |
| % учащихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) качеством и условиями образовательного процесса в школе | 58% | 60% | 64% | 66% | 70% |
| % педагогов школы, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) качеством и условиями образовательного процесса | 75% | 80% | 83% | 85% | 90% |
| Количество пройденных школой ежегодно проверок органов управления образованием по различным направлениям деятельности | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Развитие профессионализма педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Среднее число учащихся на 1 педагога | 4,38 | 4,50 | 4,44 | 4,57 | 4,63 |
| % педагогов, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ) | 94% | 95% | 96% | 98% | 100% |
| % педагогов школы, прошедших повышение квалификации на различных курсах | 44% | 45% | 47% | 49% | 50% |
| Соотношение (%) педагогов высшей и первой аттестационных категорий от общего числа школьных педагогов | 56% | 63% | 57% | 81% | 87% |
| Общее число школьных методических объединений, проблемно-творческих групп педагогов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Соотношение числа педагогов - участников и победителей различных конкурсов профессионального мастерства. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Оптимизация системы дополнительного образования и воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Количество реализуемых школой направлений дополнительного образования, общего числа кружков, секций, факультативов | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Количество детей (от общего числа школьников) занятых в системе дополнительного образования школы | 45 | 56 | 59 | 68 | 72 |
| Общее число программ дополнительного образования для различных ступеней образования – начальной, основной, старшей школы | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Доля реализуемых школой платных программ дополнительного образования относительно их общего числа | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Степень удовлетворенности учащихся и родителей школьной системой дополнительного образования по данным мониторинга (в % от общего числа опрошенных) | 68 | 70 | 74 | 74 | 78 |
| Соотношение числа участников и победителей различных  конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований разного уровня | 34 | 36 | 39 | 43 | 48 |
| Число учеников, имеющих портфолио достижений в системе дополнительного образования школы | 46 | 52 | 56 | 63 | 69 |
| Количество (в % относительно общего числа учащихся школы) учеников, задействованных в социально значимой деятельности (поисковая, социальное проекти-рование, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских объединениях) | 58 | 64 | 68 | 70 | 73 |

*Приложение 1*

**Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов**

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно- ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Сегодня такие новые явления в образовании, как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательныймаршрут»,

«индивидуальная образовательная траектория», требуют четкого определения.

**Структура индивидуального образовательного маршрута** включает следующие компоненты:

* **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при полученииобразования);
* **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
* **технологический**(определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения ивоспитания);
* **диагностический**(определение системы диагностического сопровождения);
* **организационно-педагогический**(условия и пути достижения педагогическихцелей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемыерезультаты).

При построении индивидуального образовательного маршрута Хуторской А.В. выделяет несколько этапов4:

* 1. ***Первый этап.*** Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся.

На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Диагностика:

образовательных потребностей и мотивов; предпочитаемых видов деятельности.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанникоми его родителями определяет ***цели и задачи*** маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля.

* 1. ***Второй этап.*** Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержание учебного предмета в целом, темы, Интернет - урока и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезиснойформе).

При ознакомлении с содержанием темы и Интернет-урока педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для - ознакомления всемиучащимися;

- рубрики и ихсодержание;

-содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;

-возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны длявыполнения.

* 1. ***Третий этап.*** Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этогоидеала):

- определение индивидуальных целей;

- отношение к выделенным проблемам;

-определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности ит.д.

**Индивидуальный образовательный план**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе ) | |
| Класс |  |
| Дата рождения |  |
| Любимое занятие в свободное время |  |
| Мой любимый учебный предмет |  |
| Мои учебные достижения |  |
| Мои сильные стороны |  |
| Мои слабые стороны |  |
| Мои увлечения |  |
| Чем отличаюсь от своих  сверстников |  |
| Что умею делать хорошо |  |
| Сфера профессиональных  интересов |  |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в  обществе) |  |
| Что мне в себе нравится |  |
| Что мне в себе не нравится |  |
| НА кого хочу быть похожим (-ей) |  |
| 2. Мои цели и задачи | |
| 2.1 Мои перспективные жизненные цели | |
| 1) Кем хочу стать, какую получить  профессию |  |
| 2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик,  гражданин, семьянин) |  |
| 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь | |
| 1) Что хочу узнать о себе (задачи  на самопознание) |  |
| 2) Задачи в обучении |  |
| - По каким предметам повысить  свои достижения |  |
| - Какие дополнительные области  знаний изучать |  |
| - Какие учебные умения и навыки  развивать |  |
| 3) Задачи в практической  деятельности |  |
| 4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной  цели |  |
| 3. Мои планы | |
| 3.1 Предполагаемое направление |  |
| (профиль) образования в старшей  школе |  |
| 3.2 Планируемый уровень  профессионального образования после окончания школы |  |
| 3.3 Профессия, которая меня  интересует |  |
| 3.4 Предполагаемое учебное  заведение после окончания школы |  |
| 4. Моя программа действий | |
| 4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей | |
| 1) В чем (где, в каких сферах себя  попробую) |  |
| 2) С кем, где проконсультируюсь |  |
| 3) К кому обращусь за советом |  |
| 4.2. Обучение | |
| 1) Изучению каких предметов  уделить больше внимания |  |
| 2) Какие предметы изучать на  углубленном уровне |  |
| 3) Какие элективные курсы  посещать |  |
| 4.3. Дополнительное образование | |
| 1) По каким дополнительным образовательным программам  буду заниматься |  |
| 2) Какую дополнительную  литературу буду изучать |  |
| 3) В каких проектах буду  участвовать |  |
| 4) В каких олимпиадах и  конкурсах буду участвовать |  |
| 4.4. Участие в общественной деятельности | |
| 1) В каких делах буду участвовать  в школе и классе |  |
| 2) В каких буду участвовать вне  школы |  |
| 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных  планов качества: | |
| 1) На учебных занятиях |  |
| 2) Во внеучебное время |  |
| 3) В семье |  |
| 4) В общении с учащимися |  |
| 5) в практической деятельности |  |
| 6) в общественных делах |  |
| 4.6. Кто и в чем мне может помочь | |
| 1) Учителя |  |
| 2) Родители |  |
| 3) Друзья |  |
| 4) Специалисты |  |

* 1. ***Четвертый этап.*** Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество**  **личности** | **Характеристика качества личности** | **Методы и формы** |
| *1.Любопытство – любознательность*  *– познавательнаяпотребность* | Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения.  Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего  мира. | Исследовательская деятельность. |
| *2.Сверхчувствител ьность к проблеме* | Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих  истинного творца от посредственного человека. | Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания. |
| *3.Склонность к задачам*  *дивергентного типа* | Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов.  Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью  вырабатыватьнетривиальныеидеи). | Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов. |
| *4.Оригинальность мышления* | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что  особенно ценится в художественном творчестве. | Работа по разработке новых идей или уже существующих. |
| *5.Высокая*  *концентрация внимания* | Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. | Сложные и сравнительно долговременные задания. |
|  | связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно  долговременным заданиям. |  |
| *6.Отличнаяпамять* | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к  коллекционированию. | Задания на развитие памяти, внимания и мышления. |
| *7.Способность к оценке* | Производное критического мышления. | Задание по анализу  или чужой деятельности. |
| *8.Широта интересов* | Одаренные дети могут если не все, то многое. | Развивать и  поддерживать широту интересов |

Используя данную таблицу, при разработке ИОМ можно подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Примерные варианты документального представления ИОМ.

**Индивидуального образовательного маршрута**

**(заполняется учеником).**

ФИО

Ученика(цы) класса

на / учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | ФИО  педагога | Кол- во  часов | Результаты | Подпись  преподава  теля |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

Тьютор Ученик (ца) Родитель

/ /

/ /

/ /

* + 1. **Индивидуальный учебный план по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание (разделпрограммы, тема) | Форма изучения | Форма отчёта | сроки |
| **1.** |  |  |  |
| **…** |  |  |  |

**3. Формы работы (заполняется учеником).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Срок** | **Форма представления результата** |
| Общения с преподавателем с использованием электронных средств  связи |  |  |
| Самообразование (работа с учебной  литературой) |  |  |
| Самообразование (работа с дополнительной  литературой) |  |  |
| Научно- исследовательскаядеятельность |  |  |
| Олимпиады |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Конференции |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + - 1. **Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(заполняется учителем-предметником)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Форма отчёта / демонстрации результатов** | **Сроки** |
| 1. Формулирование проблемы, целеполагание | Собеседование с учителем |  |
| 2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности | Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов ит.п. |  |
| 3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования | Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования |  |
| 4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез. | Собеседование с учителем |  |
| 5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.) | Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п. |  |
| 6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. Обобщение, выводы |  |  |
| 8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности |  |

* + - 1. **Расписание на месяц (заполняется учеником)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Деятельность** |
| Месяц – сентябрь 2012 |  |
| Пн – пт. | Обязательное посещение уроков. |
| Вт. | Элективы 14.00-15.00. |
| Ср | Самообразование (работа с учебной  литературой) |
| Чт.15.09. | Участие в районной олимпиаде |

1. ***Пятый этап.*** Деятельность по одновременной реализации ИОМ учащихся и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствие с основными элементами деятельности: цели–план

* деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. *Роль педагога* заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося. Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

1. ***Шестой этап.*** Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение. Педагог демонстрирует идеальные

«продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности.

*Осуществляется через взаимодействие:*

преподаватель –обучающийся;

обучающийся – другие обучающиеся.

*Формы взаимодействия*: дискуссии, проблемные семинары, творческие мастерские, конференции и т.д.

1. ***Седьмой этап.*** Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.
2. ***Восьмой этап.*** Рефлексивно-оценочный этап. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.
   1. **Показатели достижения результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Конечный показатель  прогрессивного развития |
| Соответствие образовательным стандартам | Результаты итоговой и текущей аттестации.  Успеваемость.  Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п. | Результаты стабильные или растут |
| Удовлетворенность всех субъектов образовательного  процесса | Динамика удовлетворенности обучающихся, родителей. | Рост удовлетворенности |
| Рост достижений | Динамикадостиженийученика | Положительная динамика, ярко выражен рост личностных  достижений (портфолио). |
| Прогнозируемый  результат |  |  |
| Фактический  результат |  |  |
| Примечание |  |  |

Форма подведения итогов используемых в индивидуально- образовательном маршруте для одаренных детей могут быть необычны. Самооценку своей деятельности по ИОМ учащийся может провести по анкете самоанализа, а тьютор - опираясь на оценочные таблицы.

Завершением работы по ИОМ может стать портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

* 1. **Портфолио (заполняется учеником)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Форма представления результата** | **Период** |
| **Раздел документов** | Дипломы,грамоты,  свидетельства ит.д. |  |
| **Раздел работ** | Зачетная или творческая книжка, видеозаписи, отчеты,  модели проектов и т.д. |  |
| **Раздел отзывов** | Тексты заключений, рецензии,  эссе, резюме, характеристики |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится преподавателем, тьютором и доводится до сведения ребенка и родителей. В случае, когда корректировка затрагивает существенные черты образовательного маршрута (отказ от выполнения модулей, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени и т.п.), она должна утверждаться администрацией школы и согласовываться с родителями.

**АЛГОРИТМ**

**деятельности педагогического коллектива**

**со слабоуспевающими ОБучаЮщимися и их родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Выявление и предупреждение возможных причин отставания и неуспеваемости** | **II. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества успеваемости** | **Выход** |
| Проведение контрольного среза знаний в начале года. Выявление слабоуспевающих детей. | Совещание при директоре по результатам контрольного среза знаний. | Протокол |
| Определение фактического уровня знаний и возможностей слабоуспевающих детей. | Консультация и диагностика и специалистов по выявлению причин неуспеваемости. | Карта сопровож-дения |
| Восполнение выявленных пробелов в знаниях. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях. | Приказ |
| создать условия для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих детей. | Информирование родителей о необходимости контроля успеваемости и посещаемости. | Письмо |
| ***Устранение причин неуспеваемости*** | |  |
| Использование учителем дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы. | Организация индивидуальной работы со слабым учеником | Ведение карты сопровожд |
| Регулярный опрос и своевременное выставление оценок, не допуская скопления неудовлетворительных оценок в конце четверти. | Постоянный контроль деятельности ученика со стороны кл.руководителя, социального педагога, администрации. | Журнал консуль-таций |
| ***Проведение повторного контроля*** | |  |
| Анализ результатов, определение динамики уровня обученности | Отчет кл.руководителя об исполнении плана сдачи задолженностей | Протокол |
| При отрицательном результате проделанной работы | |  |
| Предварительный прогноз успеваемости | Информирование родителей об отсутствии положительного результата | Письмо |
| ***Совещание при директоре с приглашением неуспевающего ученика*** | | Протокол |
| Управляющий совет с приглашением неуспевающего ученика и родителя | | Протокол |
| ***Педагогический совет по итогам промежуточной аттестации.*** | | Протокол, приказ |

*Приложение 2*

**Положение**

**о деятельности педагогического коллектива с ОДАРЁННЫМИ обучающимися**

**1.Общие положения**

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1.Настоящее Положение составлено в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы.

1.2.Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3.Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4.Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

**2. Принципы работы с одарёнными обучающимися**

2.1.Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

2.2. Принцип опережающего обучения.

2.3.Принцип комфортности в любой деятельности.

2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.

2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.6. Принцип развивающего обучения.

2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

2.11.Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися**

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

3.1. Администрация школы (директор, заместители);

3.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;

3.3. Руководители школьных методических объединений;

3.4. Учителя-предметники;

3.5. Классные руководители;

3.6. Руководители кружков и секций;

3.7. Родители одаренных учащихся;

3.8. Педагог-психолог;

3.9. Одаренные учащиеся.

**4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| День педмастерства. (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми) | 1 раз в год |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |

**5. Организация и функциональное обеспечение работы с одарёнными обучающимися**

5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2.Функции заместителей директора:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

5.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

5.3.Функции рабочей группы:

5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

5.4.Функции руководителей ШМО:

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад. 5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

5.5.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6.Функции классных руководителей:

5.6.1. Выявление детей с общей одарённостью.

5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7.Функции руководителей кружков и секций:

5.7.1. Выявление одарённых обучающихся.

5.7.2. Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.

5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

5.8. Функции психолога:

5.8.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

5.8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

5.8.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

5.8.4. Работа с родителями ( консультации по запросу);

5.8.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

5.8.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми

*Приложение 3*

**Положение**

**о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с  Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными актами и регламентирует деятельность педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

**2. Цель**

Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

**3. Задачи**

3.1. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**4. Основные направления и виды деятельности**

**-** выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;

- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества знаний обучающихся.

**5. Основное понятие настоящего положения –** неуспевающие и слабоуспевающие обучающиеся

**6.Организация деятельности учителя-предметника с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями**

6.1. Провести педагогическую диагностику (входной контроль) в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.

6.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6.3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (преимущественное количество опрошенных на уроке – 4-5 обучающихся).

6.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме.

6.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, , выявленные в ходе контрольных работ, используя все возможности индивидуального и дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, после чего провести повторный контроль знаний.

6.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

6.7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (трех и более неудовлетворительных оценок).

6.8. Учитель не должен снижать оценку или ставить неудовлетворительную оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке.

6.9. Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- график индивидуальной работы с неуспевающими на учебный год;

- задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные тетради для дополнительных занятий;

- отчет учителя-предметника о работе с неуспевающими обучающимися (сдается по четвертям) по форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  ученика | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Результат работы |
|  |  |  |  |  |

6.10. При выполнении п. 6.1.- 6.9 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе в следующей форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Сроки сдачи материалов | Информация классному руководителю (дата) | Информация родителям (дата) | Результат работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- журнал регистрации бесед с неуспевающими обучающимся по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Цель беседы | Решение | Роспись учащегося |
|  |  |  |  |

или протокол ПО ФОРМЕ:

**Протокол**

**индивидуальной беседы с родителями (с ОБучаЮщимся)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По теме: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Повестка индивидуальной беседы:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-предметник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Решили: -----------------------------------------------------------------------------------------------------**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись родителя расшифровка подписи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись учащегося расшифровка подписи

**7.Организация деятельности классного руководителя**

7.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: анкетирование обучающихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

* пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
* недостаточная домашняя подготовка
* низкие способности
* нежелание учиться
* недостаточная работа на уроке
* необъективность выставления оценки на уроке
* большой объем домашнего задания
* высокий уровень сложности материала
* другие причины

7.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

*Уважительными причинами считаются:*

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней;

б) мероприятия, подтвержденные справками, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;

в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

*Неуважительными причинами считаются:*

а) пропуски урока (или уроков) без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося;

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков:

* через запись в дневнике (если случай единичный),
* через беседу с родителями (если пропуски неоднократные),
* через малый педсовет (если прогулы систематические).

7.3. В случае п.7 указания обучающимся или родителями на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником, или обратиться к заместителю директора по УВР, директору ОУ, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

7.4. Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- журнал регистрации бесед с неуспевающими обучающимися по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Цель беседы | Решение | Роспись  учащегося |
|  |  |  |  |

- отчет классного руководителя о работе с неуспевающими обучающимися (сдает по четвертям администрации школы) по форме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в классе | Количество неуспевающих обучающихся | Проведение профилактических бесед | | Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам | | Результативность работы с неуспев. обучающимися за прошедший месяц |
| Ф.И. обучающегося | Дата проведения беседы | Ф.И.О. учителя-предметника | Предмет |
|  |  |  |  |  |  |  |

7.5. В случае выполнения п. 7.1.-7.4. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении Совета профилактики, малого педсовета.

**8. Организация деятельности ученика**

8.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

8.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

8.3 Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

**9.Организация деятельности родителей**

9.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию администрации, педагога или классного руководителя.

9.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

9.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни, или другим уважительным причинам.

9.4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.

9.5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер воздействия на родителей.

**10. Организация деятельности психологической службы**

10.1. Педагог-психолог обязан провести индивидуальную беседу с обучающимися с целью выявления социальных проблем обучающегося.

10.2. При необходимости посетить с комиссией ученика на дому, составить акт обследования.

10.3. Держать на особом контроле посещение уроков неуспевающими обучающимися, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению малого педсовета обучающийся ставится на внутришкольный контроль, о чем родители информируются в обязательном порядке.

10.4. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости обучающегося школьный педагог-психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

10.5. Педагог-психолог дает рекомендации по развитию данного ребенка.

10.6. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

10.7. ***Психологическая служба ведет следующую документацию:***

- план работы с неуспевающими обучающимися;

- акты посещения семей на дому;

- журнал регистрации бесед с неуспевающими обучающимися;

- занятия психолога (тренинги, анкетирования, тесты и др.);

- диагностика.

- отчет администрации школы (по четвертям) по форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в школе | Количество неуспевающих обучающихся в школе | Посещения на дому,  работа с родителями | | Проведение профилактических бесед, Советов профилактики | | Проведение психологических занятий, тренингов и др. | | Результативность работы с неуспев. обучающимися за прошедший месяц |
| Ф.И. обучающегося | Дата посещения | Ф.И. обучающегося | Дата проведения беседы | Ф.И. обучающегося, класс | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12. Организация деятельности администрации школы**

12.1. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими обучающимися.

12.2 Администрация школы ведет следующую документацию:

- общий список неуспевающих обучающихся;

- отчеты о работе с неуспевающими обучающимися.

12.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися.

12.4. В случае неэффективности принятых мер администрация школы организует работу малого педсовет, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

12.5. Решение об оставлении неуспевающего обучающегося на повторный курс обучения принимает педагогический совет.

**15. О контроле за соблюдением данного Положения**

15.1. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляют заместители директора школы.