

СОГЛАСОВАНО Советом  
родителей  
МБОУ «Высокомысовская СОШ»  
Протокол № 1 от 09.09.2022г.

ПРИНЯТО решением  
педагогического совета  
МБОУ «Высокомысовская СОШ»  
Протокол № 2 от 09.09. 2022г



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
профилактики безнадзорности  
и правонарушений  
среди несовершеннолетних  
**«Будущее для всех»**  
на 2022—2026 г.г.

### Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»</p>
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.</li> <li>2. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.</li> <li>3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> </ol>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление асоциальных и неблагополучных детей;</li> <li>2. Выявление и устранение причин социальной дезадаптации детей;</li> <li>3. Способствование устранению и преодолению трудностей в социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>4. Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</li> <li>5. Предупреждение и нейтрализация нарушений Устава ОО.</li> <li>6. Осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>7. Оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки асоциальным детям и их семьям, защита их прав и интересов.</li> <li>8. Создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях образовательной организации.</li> <li>9. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.</li> <li>10. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и образовательной организации.</li> <li>11. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным</li> </ol>

	<p>привычкам.</p> <p>12. Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>13. Отработка действенных механизмов сотрудничества школы и полиции, Центра помощи семье и детям «Апрель», КДН и ЗП.</p>
Сроки реализации Программы	2022г.-2026 г.
Кадровое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор</li> <li>- заместитель директора</li> <li>- педагоги</li> <li>- классные руководители</li> <li>- педагог - психолог</li> <li>- участковый уполномоченный полиции ОУУП и ПДН ОМВД России по Сургутскому району</li> <li>- родители</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:</li> <li>- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Указы Президента РФ;</li> <li>- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;</li> <li>- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>• Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</li> <li>• Стабилизация ситуации в семье.</li> <li>• Увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность.</li> <li>• Уменьшение количества неуспевающих учащихся.</li> <li>• Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни.</li> <li>• Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

- безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение родительско - детских отношений;
- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Объект деятельности:** обучающиеся «группы риска» учебно-воспитательного процесса.

**Предмет деятельности:** социально-педагогические условия развития личности обучающихся «группы риска».

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Формы работы:**

1. Индивидуальное консультирование детей и родителей.
2. Курирование семьи.
3. Родительские собрания.
4. Консультации психолога.
5. Круглый стол.
6. Просвещение детей и родителей.

**Методы работы:**

- Наблюдение
- Опрос
- Анкетирование
- Тестирование
- Беседа
- Изучение документов и продуктов деятельности школьников
- Диагностика
- Сопровождение
- Игра
- Убеждение
- Моральная поддержка
- Сопереживание
- Сотрудничество

Мероприятия программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

## Содержание программы

### **Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение окружающей среды ребенка	Диагностика
Обеспечение психологической готовности ребенка к изменению	Беседы с ребенком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка ребенка в процессе самовоспитания и самоконтроля

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют:** администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, медико-психолого-педагогическая служба, вожатая, педагог – психолог, социальный – педагог.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

**Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

**Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся 2 - 4 х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

**Профилактическая работа с обучающимися:**

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних;

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с правилами школьной жизни</li> <li>• Правило личной безопасности</li> <li>• Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</li> </ul>
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек в мире правил</li> <li>• Примерно веди себя в школе, дома, на улице</li> <li>• За что ставят на внутришкольный учет?</li> <li>• Правила поведения в школе</li> <li>• За что ставят на учет в милиции?</li> <li>• Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей</li> <li>• Знакомство с правами и обязанностями учащихся</li> </ul>
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)</li> <li>• Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках</li> <li>• Основные правила поведения учащихся на улице и дороге</li> <li>• Обязанности пассажиров</li> <li>• Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм</li> <li>• Ответственность за нарушение ПДД пешеходом</li> <li>• Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств</li> </ul>
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я — гражданин России</li> <li>• Что такое закон? Главный закон страны</li> <li>• Военская обязанность</li> </ul>
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Твои права и обязанности</li> <li>• Равенство прав людей от рождения</li> <li>• Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»</li> <li>• Права детей — забота государства</li> <li>• Подростку о трудовом праве</li> <li>• Что делать, если ты попал в милицию?</li> </ul>
6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преступления и правонарушения</li> <li>• Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония</li> <li>• Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге</li> <li>• Административная ответственность подростков перед законом</li> </ul>



7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»</li> <li>• Конкурс стенных газет «Не делай этого!»</li> <li>• Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)</li> <li>• Алкоголь и правопорядок</li> </ul>
---	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в классные и общешкольные мероприятия;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к волонтерской деятельности.

## **2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

### **Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение **педагогического всеобуча для родителей**, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПАВ и его влияние на организм ребенка.</li> <li>• Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</li> <li>• Устойчивость подростка в обществе.</li> <li>• Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</li> <li>• Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка</li> <li>• Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</li> </ul>	педагогический коллектив класса
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности семьи.</li> <li>• Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>• Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>• Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.</li> <li>• Причина детских суицидов.</li> <li>• Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	

#### Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	классный руководитель
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в милиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
11	Закон и ответственность.	

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в школе</li> <li>• название государства и государственную символику</li> <li>• законы класса</li> <li>• правила личной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения в школе</li> <li>• выполнять законы класса</li> <li>• соблюдать безопасность на улице</li> </ul>
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какого человека называют гражданином</li> <li>• качества человека, необходимые достойному гражданину</li> <li>• основные обязанности и права ученика</li> <li>• правила поведения в общественных местах, дома, в школе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни</li> <li>• высказывать негативное отношение к плохим поступкам</li> </ul> <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое закон</li> <li>• как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина</li> <li>• какие поступки нарушают устав школы</li> <li>• какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированно вести себя на железной дороге</li> <li>• соотносить моральные нормы с повседневным поведением</li> </ul>
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные права людей</li> <li>• какие правонарушения и преступления может совершить школьник</li> <li>• первоначальные представления о юридической ответственности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать людей</li> <li>• бережно относиться к своему и чужому имуществу</li> </ul>

### Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li> <li>• создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> </ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение характеристики микрклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</li> <li>• получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li> <li>• получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у учащихся образ жизни</li> <li>• сформировать жизненную позицию ребёнка</li> </ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>• организация педагогического просвещения родителей</li> <li>• построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>• положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД и КДН</li> <li>• уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>• уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика состояния правонарушений,</li> <li>• преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>• создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li> <li>• стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li> </ul>

## План мероприятий Программы

	Мероприятие	Целевая группа	Сроки	Участники взаимодействия
<b>1. Охранно-защитная деятельность</b>				
1.1	<p>Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование и тестирование учащихся;</li> <li>• анализ медицинских карт;</li> <li>• изучение личных дел учащихся;</li> <li>• систематическое педагогическое наблюдение за учащимися;</li> <li>• установление причин педагогической запущенности;</li> <li>• изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации;</li> <li>• определение круга общения подростка;</li> <li>• изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов;</li> <li>• выявление детей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины;</li> <li>• выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям;</li> <li>• уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН;</li> <li>• анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации;</li> <li>• выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа ее реализации;</li> </ul>	Обучающиеся (1-11 класс)	В течение года	зам. директора, классные руководители

1.2	<p>Правовая и просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;</li> <li>• просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории;</li> <li>• патронаж семей;</li> <li>• выступления на педсоветах, консультации для классных руководителей по работе с трудными детьми;</li> <li>• подготовка информационных стендов «Права ребенка»;</li> <li>• подбор литературы по правам человека;</li> <li>• организация в ОО общедоступных спортивных секций, кружков и клубов различных направлений и привлечение к участию в них обучающихся;</li> <li>• содействие в привлечение к ответственности виновных в семейном насилии над детьми;</li> <li>• содействие в привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей;</li> <li>• содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, приемные и опекунские семьи</li> </ul>	Обучающиеся (1-11 классы)	В течение года	зам. директора, классные руководители
2	<b>Профилактическая деятельность</b>			
2.1	<p>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов «Профилактика нерационального питания», «Диалог о вредных привычках», «Чума XXI века»;</li> <li>• день борьбы со СПИДом;</li> <li>• выпуск санбюллетеней, антирекламы, стенгазет по первичной профилактике вредных привычек, конкурсы, стихи, сочинения;</li> <li>• родительские лектории по профилактике вредных привычек у подростков;</li> <li>• выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;</li> <li>• проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ</li> </ul>	Обучающиеся (1-11 классы)	В течение года	зам. директора, классные руководители

2.2	<p>Профилактика неуспеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО;</li> <li>• устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель);</li> <li>• индивидуальные консультации для родителей, обучающихся, учителей;</li> <li>• оказание своевременной помощи в устранении родительско-детских конфликтов;</li> <li>• выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей.</li> </ul>	Обучающиеся (1-11 классы)	В течение года	зам. директора, классные руководители
3	<b>Организационная деятельность</b>			
3.1	<p>Организация досуга детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>• организация летних оздоровительных площадок;</li> </ul>	Обучающиеся (1-11 классы)	В течение года	руководители, зам. директора
3.2	<p>Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение негативных воздействий в семье;</li> <li>• повышение педагогического потенциала семьи;</li> <li>• патронаж семей детей «группы риска»;</li> </ul>	Обучающиеся (1-11 классы)	В течение года	зам. директора, классные руководители
4	<b>Образовательно-воспитательная деятельность</b>			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района.</li> <li>• Повышение уровня культуры и психолого-педагогической образованности родителей</li> </ul>	Обучающиеся (1-11 классы)	В течение года	зам. директора, классные руководители

## Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». —2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2008.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.